



Cargo: Professor Nível II – Geografia

(Localidades: Polo II A/ Polo II B/ Polo III A/ Polo III B)

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.
03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 12 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
11 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO
FORA DO PADRÃO**

1 A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória,
2 no Paraná, vai e volta do trabalho de bicicleta. Cerca de 80% deles pedalam até a empresa, mas a
3 maioria não conseguia manter a bicicleta em boas condições. "Percebemos que os funcionários
4 tinham dificuldade de mandá-las para o conserto", diz Hermine Luiza Schreiner, diretora de
5 Recursos Humanos da Pormade. A empresa investiu então num benefício pouco comum para os
6 funcionários. Em vez de distribuir talões de vale-transporte, que seriam pouco usados, a Pormade
7 fechou um convênio com uma oficina que retira as bicicletas na empresa, no começo do
8 expediente, e as devolve consertadas na hora do almoço. Foi um sucesso. "Agora os funcionários
9 estão comprando muitas motos. Estamos pensando em fazer convênio com uma mecânica", diz
10 Hermine.

11 Parece um benefício estranho? Sim, mas apenas porque os pacotes de benefícios que as
12 empresas oferecem aos funcionários variam muito pouco.

13 Normalmente se restringem a três itens. Um é o plano de saúde, que as empresas
14 fornecem como forma de prevenir a perda de horas de trabalho de funcionários doentes. Os outros
15 benefícios mais comuns são os obrigatórios por lei: tíquetes para alimentação e vales-transporte.
16 Executivos costumam receber pacotes mais caros, que incluem carros e telefones celulares pagos
17 pela empresa. Mas ideias que ajudam a diferenciar uma empresa de suas concorrentes são raras.
18 Quando aparecem, fazem com que o benefício cumpra de fato seu objetivo: aumentar a satisfação
19 da equipe e ajudar a reter talentos.

20 A Pormade acertou porque soube identificar um benefício que de fato faz diferença para
21 seus funcionários. Não precisou de pesquisas de clima. Bastou observar a equipe. Isso foi um dos
22 principais fatores para que ela figurasse na lista das 100 Melhores Empresas para Trabalhar no
23 Brasil, feita pelo instituto Great Place to Work.

24 As melhores soluções para benefícios sempre levam em conta o público a ser atingido.
25 Na Microsoft, outra empresa que constava da lista das melhores para trabalhar, ninguém vai
26 trabalhar de bicicleta. Todos os seus 450 funcionários têm estacionamento grátis para seus carros
27 na garagem do conjunto de prédios onde a empresa funciona, em São Paulo. O benefício vale pelo
28 menos R\$ 250 por mês, segundo a empresa. É questão de segurança. Todos levam para casa laptops
29 e celulares fornecidos pela empresa. Se tivessem de sair do prédio correriam risco de assalto.

30 Uma tendência atual é dar a cada integrante da equipe a opção de montar o próprio
31 pacote de benefícios.

01) De acordo com o texto, as empresas, atualmente

- A)** investem em benefícios para os funcionários porque, por um lado, são obrigadas por lei e, por outro, desviam a atenção do trabalhador de outros focos, com reivindicações de aumento salarial, por exemplo.
- B)** têm como principal objetivo deixar os funcionários menos tensos, pois sabem que a eficácia de uma empresa está diretamente relacionada com os benefícios por eles recebidos.
- C)** estão preocupadas em ajudar seus funcionários a atingir seu pleno potencial, razão por que tentam facilitar-lhes a vida.
- D)** procuram destacar-se em relação às suas concorrentes até nos benefícios que oferecem a seus funcionários.

02) Uma ideia que pode ser inferida da leitura do texto está indicada na alternativa

- A)** Um bom pacote de benefícios é aquele que dá ao funcionário aquilo que realmente lhe interessa.
- B)** Uma mudança no pacote de benefícios pode significar, muitas vezes, a acomodação do trabalhador na organização.
- C)** A satisfação dos clientes deixou de ser a prioridade maior do setor produtivo, que se voltou para o investimento no potencial humano de que dispõe.
- D)** A relação existente entre uma organização empresarial e seus funcionários pressupõe, antes de tudo, o atendimento de todos os anseios destes últimos para que não se perca a qualidade do produto final.

03) A relação existente entre o título do texto e o desenvolvimento do assunto de que ele trata está devidamente indicada em

- A)** A existência de pacotes de benefícios para funcionários, nas empresas, atrela o título ao desenvolvimento texto.
- B)** O desenvolvimento do texto justifica o título porque mostra que as instituições empresariais em sua totalidade não estão mais preocupadas apenas com lucros.
- C)** A correspondência entre o título e o desenvolvimento do texto reside na diferenciação entre benefícios dados a executivos e os recebidos pelo restante d funcionários.
- D)** O título do texto se justifica pela criatividade de algumas empresas em atender à necessidade dos funcionários desviando-se do padrão existente em relação ao pacote de benefícios a eles concedidos.

04) O uso do recurso linguístico na construção de sentido desse texto está corretamente explicado na alternativa

- A)** O percentual "80%", em "Cerca de 80% deles" (L.2), referenda a ideia já expressa pelo termo partitivo "A maior parte de", em "A maior parte dos funcionários da Pormade" (L.1).
- B)** O emprego da forma verbal "Percebemos", em "Percebemos que os funcionários" (L.3), enfatiza uma ação habitual no passado.
- C)** A preposição "com", em "fazem com que o benefício cumpra" (L.18), é indispensável nas construções frasais com o verbo fazer.
- D)** A conjunção "Se", em "Se tivessem de sair do prédio" (L.29), estabelece com a oração a que se liga uma relação de causa.

05) No texto, o pronome

- A)** "se", em "Normalmente se restringem a três itens." (L.13), é marca de indeterminação do sujeito.
- B)** "os", em "Os outros benefícios mais comuns são os obrigatórios por lei" (L.14/15), pode ser substituído por esses, sem prejuízo de qualquer natureza.
- C)** "ninguém", em "ninguém vai trabalhar de bicicleta." (L.25/26), exprime negação além de indefinição.
- D)** "Todos", em "Todos levam para casa laptops e celulares" (L.28/29), denota parcialidade.

06) Possuem diferentes regências as formas verbais

- A)** "vai" (L.2) e "diz" (L.4).
- B)** "Percebemos" (L.3) e "retira" (L.7).
- C)** "estão comprando" (L.9) e "Estamos pensando" (L.9).
- D)** "costumam receber" (L.16) e "soube identificar" (L.20).

07) A alternativa em que a pausa, marcada pela pontuação, inicia outra sequência temporal na estrutura da narrativa, é a

- A)** "Cerca de 80% deles pedalam até a empresa, mas a maioria não conseguia manter a bicicleta em boas condições." (L.2/3).
- B)** "Parece um benefício estranho? Sim, mas apenas porque os pacotes de benefícios que as empresas oferecem aos funcionários variam muito pouco (L.11).
- C)** "Executivos costumam receber pacotes mais caros, que incluem carros e telefones celulares pagos pela empresa." (L.16/17).
- D)** "Quando aparecem, fazem com que o benefício cumpra de fato seu objetivo" (L.18).

08) Analise as seguintes orações, considerando os contextos em que estão inseridas:

- I. "que os funcionários tinham dificuldade" (L.3/4).
 II. "que seriam pouco usados" (L.6)

Sobre elas, pode-se afirmar:

- A)** Possuem valor restritivo.
B) Equivalem a um substantivo.
C) Exercem função de complemento do verbo.
D) Estabelecem diferentes relações com a oração que antecede cada uma delas.

09) Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em

- A)** O vocábulo "pouco" (L.5) modifica o substantivo "benefício" (L.5), expressando intensidade.
B) Na frase "A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória, no Paraná, vai e volta do trabalho de bicicleta." (L.1/2), pode o verbo, facultativamente, ficar no singular ou ir para o plural.
C) A expressão "de benefícios" é paciente da ação nominal.
D) A declaração "A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória, [...]" apresenta entre vírgulas uma expressão restritiva.

10) Tem função sintática adverbial o termo transcrito em

- A)** "apenas" (L. 11).
B) "estranho" (L.11).
C) "sempre" (L.24).
D) "de assalto" (L.29).

11) Observando a aplicação das regras normativas de regência, observa-se a ocorrência de erro na frase da alternativa

- A)** "A empresa investiu então num benefício pouco comum para os funcionários." (L.5/6).
B) "Executivos costumam receber pacotes mais caros," (L.16).
C) "A maior parte dos funcionários da Pormade [...] vai e volta do trabalho de bicicleta." (L.1/2).
D) "Todos os seus 450 funcionários têm estacionamento grátis..." (L.26).

12) Na oração "Cerca de 80% deles pedalam até a empresa," (L.2), no contexto em que se insere, é correto o que se afirma sobre o vocábulo "até" na alternativa

- A)** Trata-se de uma partícula de realce que pode ser retirado da frase sem prejuízo para a oração.
B) Desempenha papel morfológico prepositivo, expressando limite.
C) Apresenta-se com o mesmo valor morfológico de "porque" (L.20).
D) Pode ser substituído pela preposição "para" sem prejuízo quanto ao sentido da frase.

13) Na oração "Agora os funcionários estão comprando muitas motos." (L.8/9), a expressão verbal destacada indica uma ação

- A)** Contínua no presente
B) Habitual no passado.
C) Provável no futuro.
D) Concluída no presente.

14) Sobre o período "Bastou observar a equipe." (L.21), é correto afirmar

- A)** É composto por duas orações coordenadas.
B) Trata-se de um período simples formado por uma locução verbal.
C) A forma verbal "bastou" possui sujeito elíptico.
D) A expressão "observar a equipe" tem função subjetiva.

15) Identifique, nos fragmentos transcritos, os termos em negrito que exercem a função de agente da ação verbal.

- I. "**A empresa** investiu então num benefício pouco comum" (L.5)
 II. "**Os outros benefícios mais comuns** são os obrigatórios por lei" (L.14/15).
 III. "Agora **os funcionários** estão comprando muitas motos." (L.8/9).
 IV. "...**ideias** [...] são raras." (L.17).
 V. "...**ela** figurasse na lista das 100 Melhores Empresas" (L.22).

- A)** I e II.
B) II e IV.
C) I, II e III.
D) I, III e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) No âmbito da Gestão Educacional de uma comunidade escolar, a existência do acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) constitui um indicador do seguinte cenário educacional:

- A)** Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem.
- B)** Incentivo à autonomia e ao trabalho coletivo.
- C)** Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino.
- D)** Proposta pedagógica definida e conhecida por todos.

17) Considerando o atual panorama da educação brasileira, leia e analise o fragmento abaixo:

45% DOS DIRETORES DA REDE PÚBLICA CHEGAM AO CARGO POR INDICAÇÃO

Quase metade dos diretores das escolas públicas do país foram escolhidos apenas por indicação, em geral por políticos, sem critérios objetivos.

Esses dirigentes indicados tendem a possuir pior formação e menos experiência no ensino do que os selecionados por concurso ou eleição.

Os dados foram tabulados pela Folha a partir das respostas de 55 mil diretores a um questionário aplicado em 2015 pelo Ministério da Educação. É a base mais completa para entender o perfil desses profissionais. Pouco mais de 45% deles afirmaram ter chegado ao posto só por indicação.

Entre esses, 23% disseram não ter feito pós-graduação. Entre o grupo que chegou ao cargo de outras formas, esse número cai para 13%.

Os diretores indicados tendem a ter menos experiência como gestores: só 13% deles disseram exercer função de direção há mais de 11 anos, contra 25% dos demais.

(...) Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br>, publicado em 30/09/2017 (texto adaptado)

Considerando o artigo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/1996, o fragmento acima é inconveniente (contrário) ao seguinte princípio que rege o ensino no Brasil:

- A)** Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- B)** Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- C)** Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- D)** Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública.

18) Para desenvolvimento da escola é importante que a equipe escolar se reúna para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada Professor. No contexto do “ensino e aprendizagem” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Currículo organizado e articulado.
- B)** Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos.
- C)** Deveres de casa frequentes e consistentes.
- D)** Presença efetiva do diretor.

19) Para desenvolvimento da escola é importante que haja evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola sejam integralmente cumpridas. No contexto dos “resultados escolares” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Comunicação frequente entre corpo docente e pais.
- B)** Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos.
- C)** Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos.
- D)** Desempenho geral da escola.

20) A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). E, acerca da Prova Brasil é adequado afirmar que:

- A)** De caráter anual, a Prova Brasil é aplicada apenas nas séries iniciais do Ensino Fundamental, mais precisamente nos quartos e quinto ano.
- B)** Nestas avaliações, nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.
- C)** As médias de desempenho nessas avaliações subsidiam diretamente o cálculo do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) juntamente ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em escala de Censo Demográfico.
- D)** Nestas avaliações, professores e diretores das turmas e escolas avaliadas respondem a itens (questões) de língua portuguesa, raciocínio lógico matemático e conhecimento pedagógicos específicos da disciplina em que atua.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) Considere o seguinte IDH – Índice de Desenvolvimento Humano (2010): 0,349. Dentre os países abaixo e, no contexto dos indicadores sociais, podemos corretamente associar este IDH ao seguinte país:

- A)** Noruega.
- B)** Nova Zelândia.
- C)** Namíbia.
- D)** Inglaterra.

22) Em uma aula do Ensino Fundamental, o Professor pode apresentar aos seus alunos a charge a seguir:



Fonte:

<http://rodrigobennett.blogspot.com.br/search/label/Charges>

Esta charge representa oportunidade de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos a respeito da seguinte temática:

- A)** Problemas ambientais da atualidade: poluição de mares e oceanos.
- B)** Estudo das cartas de tipos de clima, massas de ar, formações vegetais, distribuição populacional, centros industriais, urbanos e outros.
- C)** Leitura de cartas sintéticas.
- D)** Leitura e mapeamento de cartas regionais com os símbolos precisos.

23) Observe os indicadores sociais abaixo:

Mortalidade infantil (até 5 anos) para cada mil nascidos vivos (2010)	Média de esperança de vida (2010), em anos
63,0	61,6

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- A)** Portugal.
- B)** Suécia.
- C)** Noruega.
- D)** Papua Nova Guiné.

24) Um professor de Geografia que deseja desenvolver a temática “a geopolítica no Brasil” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** A projeção de Peteres.
- B)** A ação do Estado e a construção de Brasília.
- C)** O sistema de monções no sudeste asiático.
- D)** As bacias hidrográficas do Brasil.

25) Um professor de Geografia que deseja desenvolver a temática “globalização” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** Concentração do capital e a ocidentalização do mundo.
- B)** A produção de milho na região centro-oeste do Brasil.
- C)** El Niña.
- D)** A projeção de Mercator.



26) Para trabalhar o atual ordenamento geopolítico mundial com seus alunos, o Professor de Geografia pode apresentar o seguinte fragmento:

ITALIANOS VÃO ÀS URNAS PARA ELEIÇÃO DE RESULTADO AINDA IMPREVISÍVEL

Há inquietação na Itália e fora dela. Dois partidos preocupam a UE: o populista e antissistema Cinco Estrelas; e a Liga, contrário a imigração.

A Itália que pode sair das urnas neste é uma grande incógnita. Vai deportar os imigrantes que acolheu ou tratá-los como criminosos, fechando suas fronteiras? Vai se distanciar da Europa e conseqüentemente da moeda única ou vai ser mais ligada ao governo de Bruxelas?

Será tolerante com as outras religiões ou vai apoiar a volta dos movimentos fascista?

Dois partidos preocupam muito a União Europeia: o movimento populista e antissistema Cinco Estrelas, hoje maior partido da Itália; e a Liga, de Matteo Salvini, que quer ver bem longe da Itália todos os imigrantes, principalmente de origem africana.

Disponível em <https://g1.globo.com>, 03/03/2018, (texto adaptado)

O Professor de Geografia poderá utilizar a oportunidade para esclarecer aos seus alunos que a Itália se localiza na seguinte região:

- A)** América Latina.
- B)** Oceania.
- C)** Europa.
- D)** Caribe.

27) Observe os indicadores sociais abaixo:

Média de anos de escolaridade (2010)	Produto interno bruto per capita (2008), em US\$
2,5	839,546

Analisando os indicadores sociais acima podemos corretamente associá-los ao seguinte país:

- A)** Irlanda.
- B)** Iêmen.
- C)** Islândia.
- D)** Israel.

28) No ensino de Geografia, ao se trabalhar o tema “redesenhando o mapa do mundo: novas regionalizações” com os alunos do Ensino Fundamental, espera-se que os mesmos desenvolvam a seguinte habilidade:

- A)** Analisar em mapas temáticos a nova Ordem ou Desordem Mundial, referenciando-se na lógica da globalização e fragmentação.
- B)** Explicar o significado do Orçamento Participativo da sua comunidade.
- C)** Explicar o significado do Plano Diretor e o Código de Posturas, avaliando as ações de implementação em seu município.
- D)** Analisar as políticas públicas que compõem o Programa Nacional da Biodiversidade.

29) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado conhecer o processo de formação do planeta Terra. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

Estudando Geografia.

- A)** A Projeção cônica.
- B)** As camadas do Planeta Terra.
- C)** O relevo brasileiro.
- D)** El Niño.

30) Um professor de Geografia que deseja desenvolver a temática “a formação dos blocos econômicos” com os alunos deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A)** A energia solar.
- B)** A produção agrícola da Região sudeste do Brasil.
- C)** As etapas de integração econômica do MERCOSUL.
- D)** A militarização no Estado do Rio de Janeiro.

31) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado reconhecer que os problemas ambientais são decorrentes da intensificação das atividades econômicas. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

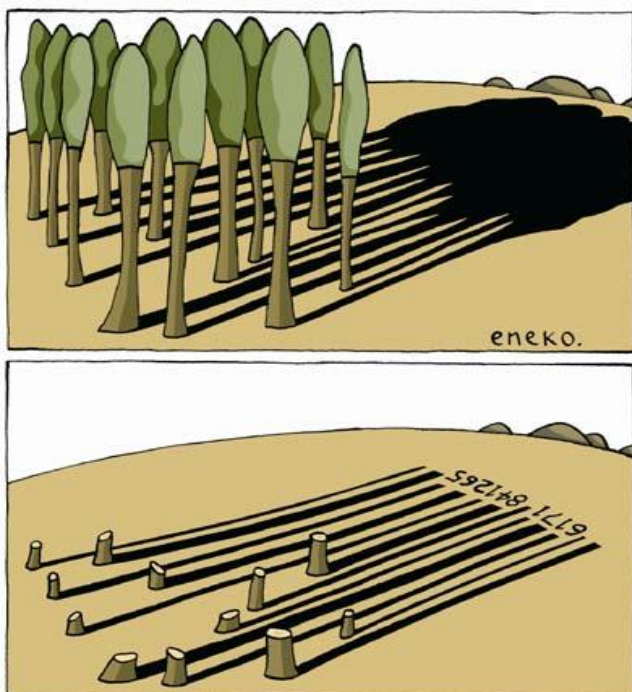
- A)** A globalização.
- B)** O Muro de Berlim.
- C)** A guerra da Indochina.
- D)** A natureza, as atividades econômicas e os problemas ambientais.

32) Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Geografia poderá apresentar a seguinte definição: “dispositivo óptico de varredura, que captura imagens e as transfere para um computador”

No contexto da Geografia, o fragmento apresentado pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A)** Símbolo cartográfico.
- B)** Projeção de Peters.
- C)** Scanner.
- D)** Sensoriamento remoto.

33) Em uma aula do Ensino Fundamental, o Professor pode apresentar aos seus alunos a charge a seguir:



Fonte:

<http://rodrigobennett.blogspot.com.br/search/label/Charges>

Esta charge representa oportunidade de ampliar saberes e conhecimentos dos alunos a respeito da seguinte temática:

- A)** O ritmo de trabalho: aceleração e desaceleração na produção do campo e da cidade.
- B)** O lugar como a experiência vivida dos homens com o território e paisagens.
- C)** O imaginário e as representações da vida cotidiana: o significado das coisas e dos lugares unindo e separando pessoas.
- D)** Desmatamento florestal e extrativismo vegetal predatório.

34) No ensino de Geografia, ao se trabalhar o tema “o processo de urbanização contemporâneo: a cidade, a metrópole, o trabalho, o lazer e a cultura” com os alunos do Ensino Fundamental, espera-se que os mesmos desenvolvam a seguinte habilidade:

- A)** Explicar a geopolítica do petróleo contextualizando-a no atual cenário de distribuição espacial, produção, consumo, comércio e reservas.
- B)** Explicar a geopolítica do gás natural na América do Sul, no atual cenário de distribuição espacial, reservas, produção, consumo e comércio.
- C)** Reconhecer as relações das metrópoles com as cidades globais como poderosos entroncamentos de múltiplas redes, tais como, o mercado financeiro e as telecomunicações.
- D)** Problematizar o renascimento do uso da energia nuclear como alternativa de contenção de emissões de gases de efeito estufa.

35) Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Geografia poderá apresentar a seguinte definição: “elipse ou círculo máximo cujo plano contém o eixo de rotação da Terra, onde se determina a longitude.”

No contexto da Geografia, o fragmento apresentado pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A)** Mapa.
- B)** Mapeamento sistemático nacional.
- C)** Meridiano de Greenwich.
- D)** Linha do Equador.



36) No contexto dos domínios morfoclimáticos e biomas existentes no planeta e, pela classificação de Köppen-Geiger-Pohl, a principal característica do tipo climático “H-montanha” é:

- A)** É dependente do fator continentalidade.
- B)** É dependente do fator altitude. Não importa a latitude em que a montanha esteja situada.
- C)** É dependente do fator maritimidade.
- D)** É dependente do fator latitude.

37) Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Geografia poderá apresentar o fragmento a seguir. Leia atentamente o fragmento.

VAZAMENTO EM BARCARENA EXPOE A FACE INSUSTENTAVEL DO DESENVOLVIMENTO

“Há 20 anos em operação, a empresa abastece os mercados nacional e internacional. Em média, 14% de sua produção são destinados ao mercado interno e os outros 86% à exportação”.

Copiei o texto acima do site da empresa Hydro Alunorte, que se autointitula “a maior refinaria de alumina do mundo”. Assim como em outras tantas vezes, a Hydro está sendo atualmente acusada de estar colaborando para contaminar diversas áreas do município paraense de Barcarena por causa do vazamento de barragens de rejeitos de bauxita.

(...)

“Somos uma gota d’água no oceano. Os vazamentos vêm acontecendo há muito tempo. Os igarapés estão poluídos, ninguém mais pode pescar nem plantar frutas, como fazíamos no passado. O que aconteceu desde que a Hydro se instalou aqui, nos anos 80, é que o município de Barcarena mudou de perfil: éramos uma população rural e agora somos um distrito industrializado. A Vila dos Cabanos, onde o projeto foi instalado, é vista como um local de progresso, mas não é assim”, disse-me ele.

Disponível em <http://g1.globo.com/natureza>, 23/02/2018 (texto adaptado)

O fragmento representa uma oportunidade de desenvolver o seguinte tema transversal com os alunos em sala de aula:

- A)** Meio ambiente.
- B)** Pluralidade cultural.
- C)** Sexualidade e orientação sexual.
- D)** Autoconhecimento para o autocuidado

38) No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado identificar os agentes modeladores do relevo. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- A)** A hidrosfera brasileira.
- B)** O relevo, as águas e as paisagens terrestres.
- C)** O cerrado brasileiro.
- D)** A importância da floresta negra na Alemanha.

39) No ensino de Geografia, ao se trabalhar o tema “ambiente, tecnologia e sustentabilidade” com os alunos do Ensino Fundamental, espera-se que os mesmos desenvolvam a seguinte habilidade:

- A)** Relacionar o índice de emprego e desemprego às mudanças estruturais, em processo, no mundo do trabalho.
- B)** Interpretar os desdobramentos das práticas socioespaciais no processo de urbanização contemporâneo, tais como: o turismo, o lazer e a cultura.
- C)** Identificar em mapas, gráficos e fotos a população brasileira e mundial, em seu crescimento, tendências e distribuição.
- D)** Explicar a relação entre padrão de consumo, desequilíbrios dos ecossistemas terrestres e problemas ambientais contemporâneos.

40) No contexto dos caminhos ou orientações no espaço de referência, o ponto colateral Noroeste (NW) se encontra entres os seguintes pontos cardeais:

- A)** Entre o norte e o leste
- B)** Entre o sul e o leste
- C)** Entre o norte e o oeste.
- D)** Entre o sul e o oeste.