



Cargo: Professor Nível II – História

(Localidades: Sede/ Polo I/ Polo II A/ Polo II B/ Polo III A/ Polo III B)

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 12 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
11 de março de 2018



Duração:
3 (três) horas



40 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO
FORA DO PADRÃO**

1 A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória,
2 no Paraná, vai e volta do trabalho de bicicleta. Cerca de 80% deles pedalam até a empresa, mas a
3 maioria não conseguia manter a bicicleta em boas condições. "Percebemos que os funcionários
4 tinham dificuldade de mandá-las para o conserto", diz Hermine Luiza Schreiner, diretora de
5 Recursos Humanos da Pormade. A empresa investiu então num benefício pouco comum para os
6 funcionários. Em vez de distribuir talões de vale-transporte, que seriam pouco usados, a Pormade
7 fechou um convênio com uma oficina que retira as bicicletas na empresa, no começo do
8 expediente, e as devolve consertadas na hora do almoço. Foi um sucesso. "Agora os funcionários
9 estão comprando muitas motos. Estamos pensando em fazer convênio com uma mecânica", diz
10 Hermine.

11 Parece um benefício estranho? Sim, mas apenas porque os pacotes de benefícios que as
12 empresas oferecem aos funcionários variam muito pouco.

13 Normalmente se restringem a três itens. Um é o plano de saúde, que as empresas
14 fornecem como forma de prevenir a perda de horas de trabalho de funcionários doentes. Os outros
15 benefícios mais comuns são os obrigatórios por lei: tíquetes para alimentação e vales-transporte.
16 Executivos costumam receber pacotes mais caros, que incluem carros e telefones celulares pagos
17 pela empresa. Mas ideias que ajudam a diferenciar uma empresa de suas concorrentes são raras.
18 Quando aparecem, fazem com que o benefício cumpra de fato seu objetivo: aumentar a satisfação
19 da equipe e ajudar a reter talentos.

20 A Pormade acertou porque soube identificar um benefício que de fato faz diferença para
21 seus funcionários. Não precisou de pesquisas de clima. Bastou observar a equipe. Isso foi um dos
22 principais fatores para que ela figurasse na lista das 100 Melhores Empresas para Trabalhar no
23 Brasil, feita pelo instituto Great Place to Work.

24 As melhores soluções para benefícios sempre levam em conta o público a ser atingido.
25 Na Microsoft, outra empresa que constava da lista das melhores para trabalhar, ninguém vai
26 trabalhar de bicicleta. Todos os seus 450 funcionários têm estacionamento grátis para seus carros
27 na garagem do conjunto de prédios onde a empresa funciona, em São Paulo. O benefício vale pelo
28 menos R\$ 250 por mês, segundo a empresa. É questão de segurança. Todos levam para casa laptops
29 e celulares fornecidos pela empresa. Se tivessem de sair do prédio correriam risco de assalto.

30 Uma tendência atual é dar a cada integrante da equipe a opção de montar o próprio
31 pacote de benefícios.

01) De acordo com o texto, as empresas, atualmente

- A)** investem em benefícios para os funcionários porque, por um lado, são obrigadas por lei e, por outro, desviam a atenção do trabalhador de outros focos, com reivindicações de aumento salarial, por exemplo.
- B)** têm como principal objetivo deixar os funcionários menos tensos, pois sabem que a eficácia de uma empresa está diretamente relacionada com os benefícios por eles recebidos.
- C)** estão preocupadas em ajudar seus funcionários a atingir seu pleno potencial, razão por que tentam facilitar-lhes a vida.
- D)** procuram destacar-se em relação às suas concorrentes até nos benefícios que oferecem a seus funcionários.

02) Uma ideia que pode ser inferida da leitura do texto está indicada na alternativa

- A)** Um bom pacote de benefícios é aquele que dá ao funcionário aquilo que realmente lhe interessa.
- B)** Uma mudança no pacote de benefícios pode significar, muitas vezes, a acomodação do trabalhador na organização.
- C)** A satisfação dos clientes deixou de ser a prioridade maior do setor produtivo, que se voltou para o investimento no potencial humano de que dispõe.
- D)** A relação existente entre uma organização empresarial e seus funcionários pressupõe, antes de tudo, o atendimento de todos os anseios destes últimos para que não se perca a qualidade do produto final.

03) A relação existente entre o título do texto e o desenvolvimento do assunto de que ele trata está devidamente indicada em

- A)** A existência de pacotes de benefícios para funcionários, nas empresas, atrela o título ao desenvolvimento texto.
- B)** O desenvolvimento do texto justifica o título porque mostra que as instituições empresariais em sua totalidade não estão mais preocupadas apenas com lucros.
- C)** A correspondência entre o título e o desenvolvimento do texto reside na diferenciação entre benefícios dados a executivos e os recebidos pelo restante d funcionários.
- D)** O título do texto se justifica pela criatividade de algumas empresas em atender à necessidade dos funcionários desviando-se do padrão existente em relação ao pacote de benefícios a eles concedidos.

04) O uso do recurso linguístico na construção de sentido desse texto está corretamente explicado na alternativa

- A)** O percentual "80%", em "Cerca de 80% deles" (L.2), referenda a ideia já expressa pelo termo partitivo "A maior parte de", em "A maior parte dos funcionários da Pormade" (L.1).
- B)** O emprego da forma verbal "Percebemos", em "Percebemos que os funcionários" (L.3), enfatiza uma ação habitual no passado.
- C)** A preposição "com", em "fazem com que o benefício cumpra" (L.18), é indispensável nas construções frasais com o verbo fazer.
- D)** A conjunção "Se", em "Se tivessem de sair do prédio" (L.29), estabelece com a oração a que se liga uma relação de causa.

05) No texto, o pronome

- A)** "se", em "Normalmente se restringem a três itens." (L.13), é marca de indeterminação do sujeito.
- B)** "os", em "Os outros benefícios mais comuns são os obrigatórios por lei" (L.14/15), pode ser substituído por esses, sem prejuízo de qualquer natureza.
- C)** "ninguém", em "ninguém vai trabalhar de bicicleta." (L.25/26), exprime negação além de indefinição.
- D)** "Todos", em "Todos levam para casa laptops e celulares" (L.28/29), denota parcialidade.

06) Possuem diferentes regências as formas verbais

- A)** "vai" (L.2) e "diz" (L.4).
- B)** "Percebemos" (L.3) e "retira" (L.7).
- C)** "estão comprando" (L.9) e "Estamos pensando" (L.9).
- D)** "costumam receber" (L.16) e "soube identificar" (L.20).

07) A alternativa em que a pausa, marcada pela pontuação, inicia outra sequência temporal na estrutura da narrativa, é a

- A)** "Cerca de 80% deles pedalam até a empresa, mas a maioria não conseguia manter a bicicleta em boas condições." (L.2/3).
- B)** "Parece um benefício estranho? Sim, mas apenas porque os pacotes de benefícios que as empresas oferecem aos funcionários variam muito pouco" (L.11).
- C)** "Executivos costumam receber pacotes mais caros, que incluem carros e telefones celulares pagos pela empresa." (L.16/17).
- D)** "Quando aparecem, fazem com que o benefício cumpra de fato seu objetivo" (L.18).

08) Analise as seguintes orações, considerando os contextos em que estão inseridas:

- I. "que os funcionários tinham dificuldade" (L.3/4).
- II. "que seriam pouco usados" (L.6)

Sobre elas, pode-se afirmar:

- A)** Possuem valor restritivo.
- B)** Equivalem a um substantivo.
- C)** Exercem função de complemento do verbo.
- D)** Estabelecem diferentes relações com a oração que antecede cada uma delas.

09) Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em

- A)** O vocábulo "pouco" (L.5) modifica o substantivo "benefício" (L.5), expressando intensidade.
- B)** Na frase "A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória, no Paraná, vai e volta do trabalho de bicicleta." (L.1/2), pode o verbo, facultativamente, ficar no singular ou ir para o plural.
- C)** A expressão "de benefícios" é paciente da ação nominal.
- D)** A declaração "A maior parte dos funcionários da Pormade, uma fábrica de portas em União da Vitória, [...]" apresenta entre vírgulas uma expressão restritiva.

10) Tem função sintática adverbial o termo transcrito em

- A)** "apenas" (L. 11).
- B)** "estranho" (L.11).
- C)** "sempre" (L.24).
- D)** "de assalto" (L.29).

11) Observando a aplicação das regras normativas de regência, observa-se a ocorrência de erro na frase da alternativa

- A)** "A empresa investiu então num benefício pouco comum para os funcionários." (L.5/6).
- B)** "Executivos costumam receber pacotes mais caros," (L.16).
- C)** "A maior parte dos funcionários da Pormade [...] vai e volta do trabalho de bicicleta." (L.1/2).
- D)** "Todos os seus 450 funcionários têm estacionamento grátis..." (L.26).

12) Na oração "Cerca de 80% deles pedalam até a empresa," (L.2), no contexto em que se insere, é correto o que se afirma sobre o vocábulo "até" na alternativa

- A)** Trata-se de uma partícula de realce que pode ser retirado da frase sem prejuízo para a oração.
- B)** Desempenha papel morfológico prepositivo, expressando limite.
- C)** Apresenta-se com o mesmo valor morfológico de "porque" (L.20).
- D)** Pode ser substituído pela preposição "para" sem prejuízo quanto ao sentido da frase.

13) Na oração "Agora os funcionários estão comprando muitas motos." (L.8/9), a expressão verbal destacada indica uma ação

- A)** Contínua no presente
- B)** Habitual no passado.
- C)** Provável no futuro.
- D)** Concluída no presente.

14) Sobre o período "Bastou observar a equipe." (L.21), é correto afirmar

- A)** É composto por duas orações coordenadas.
- B)** Trata-se de um período simples formado por uma locução verbal.
- C)** A forma verbal "bastou" possui sujeito elíptico.
- D)** A expressão "observar a equipe" tem função subjetiva.

15) Identifique, nos fragmentos transcritos, os termos em negrito que exercem a função de agente da ação verbal.

- I. "**A empresa** investiu então num benefício pouco comum" (L.5)
- II. "**Os outros benefícios mais comuns** são os obrigatórios por lei" (L.14/15).
- III. "Agora **os funcionários** estão comprando muitas motos." (L.8/9).
- IV. "...**ideias** [...] são raras." (L.17).
- V. "...**ela** figurasse na lista das 100 Melhores Empresas" (L.22).

- A)** I e II.
- B)** II e IV.
- C)** I, II e III.
- D)** I, III e V.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) No âmbito da Gestão Educacional de uma comunidade escolar, a existência do acompanhamento e avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) constitui um indicador do seguinte cenário educacional:

- A)** Variedade das estratégias e dos recursos de ensino-aprendizagem.
- B)** Incentivo à autonomia e ao trabalho coletivo.
- C)** Gestão democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino.
- D)** Proposta pedagógica definida e conhecida por todos.

17) Considerando o atual panorama da educação brasileira, leia e analise o fragmento abaixo:

45% DOS DIRETORES DA REDE PÚBLICA CHEGAM AO CARGO POR INDICAÇÃO

Quase metade dos diretores das escolas públicas do país foram escolhidos apenas por indicação, em geral por políticos, sem critérios objetivos.

Esses dirigentes indicados tendem a possuir pior formação e menos experiência no ensino do que os selecionados por concurso ou eleição.

Os dados foram tabulados pela Folha a partir das respostas de 55 mil diretores a um questionário aplicado em 2015 pelo Ministério da Educação. É a base mais completa para entender o perfil desses profissionais. Pouco mais de 45% deles afirmaram ter chegado ao posto só por indicação.

Entre esses, 23% disseram não ter feito pós-graduação. Entre o grupo que chegou ao cargo de outras formas, esse número cai para 13%.

Os diretores indicados tendem a ter menos experiência como gestores: só 13% deles disseram exercer função de direção há mais de 11 anos, contra 25% dos demais.

(...) Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br>, publicado em 30/09/2017 (texto adaptado)

Considerando o artigo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/1996, o fragmento acima é inconveniente (contrário) ao seguinte princípio que rege o ensino no Brasil:

- A)** Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- B)** Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- C)** Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- D)** Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública.

18) Para desenvolvimento da escola é importante que a equipe escolar se reúna para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada Professor. No contexto do “ensino e aprendizagem” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Currículo organizado e articulado.
- B)** Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos.
- C)** Deveres de casa frequentes e consistentes.
- D)** Presença efetiva do diretor.

19) Para desenvolvimento da escola é importante que haja evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola sejam integralmente cumpridas. No contexto dos “resultados escolares” essa caracterização pode ser corretamente associada ao seguinte requisito:

- A)** Comunicação frequente entre corpo docente e pais.
- B)** Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos.
- C)** Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos.
- D)** Desempenho geral da escola.

20) A Prova Brasil e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) são avaliações para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). E, acerca da Prova Brasil é adequado afirmar que:

- A)** De caráter anual, a Prova Brasil é aplicada apenas nas séries iniciais do Ensino Fundamental, mais precisamente nos quartos e quinto ano.
- B)** Nestas avaliações, nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do ensino fundamental, os estudantes respondem a itens (questões) de língua portuguesa, com foco em leitura, e matemática, com foco na resolução de problemas.
- C)** As médias de desempenho nessas avaliações subsidiam diretamente o cálculo do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) juntamente ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em escala de Censo Demográfico.
- D)** Nestas avaliações, professores e diretores das turmas e escolas avaliadas respondem a itens (questões) de língua portuguesa, raciocínio lógico matemático e conhecimento pedagógicos específicos da disciplina em que atua.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÕES DE 21 A 40**

- 21)** Após ser excomungado, o rei Henrique VIII, decretou na Inglaterra o Ato de Supremacia, pelo qual o soberano inglês passava a ser o chefe supremo da igreja da Inglaterra. O Ato de Supremacia promulgado por Henrique VIII contribuiu para:
- A)** Divulgar intensamente a doutrina calvinista no país, sobretudo na Escócia.
 - B)** Promover a reforma anglicana e, ao mesmo tempo, para centralização do governo.
 - C)** Restaurar os antigos direitos feudais, que a Magna Carta limitou em 1215.
 - D)** Implantar o catolicismo e iniciou a expansão externa do império inglês.
- 22)** No Ensino Fundamental a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “conhecer algumas das manifestações culturais dos diversos povos indígenas”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:
- A)** A Revolução Francesa.
 - B)** A produção do açúcar.
 - C)** Os povos indígenas no Brasil.
 - D)** O Estado absolutista.
- 23)** Em 17 de janeiro de 1991, iniciou o bombardeio a Bagdá, capital iraquiana, liderada por forças norte-americanas. Uma poderosa coligação militar internacional foi enviada ao Golfo pérsico. Essa operação militar foi denominada:
- A)** Guerra Sangrenta.
 - B)** Operação Territorial Norte-americana.
 - C)** Operação Militar Tempestade no Deserto.
 - D)** Operação Militar Hambo.
- 24)** No Ensino Fundamental a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “conhecer as principais especiarias e sua importância no comércio do século XV”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:
- A)** Estado Absolutista.
 - B)** O Império Persa.
 - C)** A Revolução Francesa.
 - D)** Produtos valiosos.
- 25)** Para garantir a permanência da família no governo brasileiro, Dom João deixou o príncipe Dom Pedro como regente no Brasil. Deste período regencial é adequado afirmar que:
- A)** Manter a monarquia portuguesa no poder, não era uma forma de evitar uma mobilização social pela independência.
 - B)** A maior parte da elite brasileira, formada principalmente de grandes proprietários de terra, não apoiava a ideia de uma monarquia dual.
 - C)** As pressões das cortes para recolonizar o Brasil levaram a elite brasileira a admitir a ideia da independência.
 - D)** O príncipe regente não poderia liderar o processo de independência sem a necessidade de mobilizar as camadas populares.
- 26)** A Independência do Brasil é um dos fatos históricos mais importantes de nosso país, pois marca o fim do domínio português e a conquista da autonomia política. No entanto, era necessário que o Brasil fosse aceito internacionalmente como nação independente. O primeiro país a reconhecer a independência do Brasil em 1824 foi:
- A)** Inglaterra.
 - B)** Estados Unidos.
 - C)** Alemanha.
 - D)** França.
- 27)** O Ensino de História, ao se trabalhar a temática “o início da colonização portuguesa na América” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:
- A)** Compreender o processo de fundação e de ocupação da cidade de Salvador.
 - B)** Caracterizar o trabalho do vaqueiro e da fábrica.
 - C)** Identificar e caracterizar os integrantes das bandeiras.
 - D)** Compreender a importância dos griots para as sociedades africanas.
- 28)** Em 1824, na região nordeste do Brasil, mais precisamente na província de Pernambuco, ocorreu um movimento que teve caráter emancipacionista e republicano. Esse movimento ficou conhecido como:
- A)** Conjuração Mineira.
 - B)** Revolta dos Malês.
 - C)** Confederação do Equador.
 - D)** Revolução Praieira.

29) Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

“...movimento cultural surgido em Itália no século XV e que, recusando as concepções teocêntricas medievais passa a colocar o Homem no centro de todos os interesses e o seu bem-estar passa a constituir a principal preocupação. Sua principal característica filosófica é assim a passagem do Teocentrismo que considera Deus como o centro do Universo para o Antropocentrismo que coloca o Homem como o centro do Universo. Apesar de revolucionária no período em que surge, esta concepção da vida não era completamente nova pois já a antiga civilização greco-romana defendia a liberdade e dignidade do Homem procurando criar o "Homem ideal" do ponto de vista cívico, intelectual e físico. ... ”.

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- A)** Renascimento.
- B)** Democratização.
- C)** Feudalismo.
- D)** Fascismo.

30) Historicamente, os primeiros povos a realizar o comércio de escravos africanos através do Atlântico foram:

- A)** Holandeses.
- B)** Ingleses.
- C)** Franceses.
- D)** Portugueses.

31) O Ensino de História, ao se trabalhar a temática “os povos que vieram da África” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- A)** Conhecer as características das línguas do grupo Banto e sua influência na língua portuguesa falado no Brasil.
- B)** Reconhecer a importância do couro no passado e no presente.
- C)** Entender a necessidade do deslocamento dos rebanhos de gado e a formação das fazendas de gado.
- D)** Compreender o papel das Câmaras Municipais na administração de vilas no período colonial.

32) Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

“...uma das características principais do Sistema Feudal que vigorou na Europa durante grande parte da Idade Média e com especial destaque durante os séculos X e XI. Consistiam em domínios pertencentes a um senhor, a quem o rei, além de terras, concedia autoridade efetiva sobre todos os habitantes dessas terras, nomeadamente a autoridade para fazer justiça, cobrar impostos e organizar a defesa militar. ”.

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- A)** Senhorio.
- B)** República de Vargas.
- C)** Suserano.
- D)** Belicismo.

33) Em 1703, Portugal e Inglaterra assinaram o chamado Tratado de Methuen. Nele ficou estabelecido que:

- A)** O rei da Espanha comprometeu-se comprar os produtos ingleses como: tecidos, tabaco e lã, e em troca, a Inglaterra compraria os produtos espanhóis.
- B)** O rei de Portugal empenhou-se em adquirir os produtos holandeses, tecidos, lã e carne, e em troca rei holandês compraria os vinhos portugueses.
- C)** O rei de Portugal se comprometia a admitir em seu reino os tecidos de lã fabricados na Inglaterra, que em troca a Inglaterra compraria os vinhos portugueses.
- D)** O rei da Inglaterra se comprometia a permitir a entrada dos produtos portugueses como: vinhos e bacalhau, e em troca compraria os produtos ingleses: tecidos e lã.

34) As bandeiras de apressamento tornaram-se um grande negócio durante o período do domínio holandês no Brasil (1637-1654). E, acerca das bandeiras de apressamento é adequado afirmar que:

- A)** Diante dos constantes ataques, os padres jesuítas não conseguiram autorização do rei da Espanha para defender as missões.
- B)** As bandeiras de apressamento passaram a fornecer escravos índios para as regiões fora do domínio holandês, suprindo a carência de mão de obra.
- C)** Os holandeses, além do Brasil, conquistaram algumas colônias francesas na África, fornecedoras de escravos negros.
- D)** Os franceses desmontaram o tráfico negreiro organizado pelos portugueses e só permitiram a vinda dos escravos para as áreas sob o seu domínio.



- 35)** A execução do rei Luís XVI provocou revoltas internas dos girondinos e uma reorganização das forças estrangeiras partidárias do absolutismo. Para enfrentar a reação, os jacobinos criaram órgãos encarregados da defesa da Revolução. Um desses órgãos encarregados da defesa da Revolução foi:
- A)** Comitê da Salvação.
B) Tribunal do Consulado.
C) Comitê da Restauração.
D) Tribunal da Justiça.
- 36)** Na História do Brasil, a chamada Lei de Anistia permitia o retorno de exilados políticos ao Brasil. Ela foi assinada por um Presidente do Brasil do partido ARENA (1979-1985). Esse presidente foi:
- A)** José Sarney.
B) Fernando Henrique Cardoso.
C) Jânio da Silva Quadros.
D) João Baptista de Oliveira Figueiredo.
- 37)** Em 20 de março de 1602, mercadores holandeses fundaram a corporação a Companhia das Índias Orientais. A Companhia das Índias Orientais tinha como objetivo:
- A)** Explorar o comércio com a África e a Ásia.
B) Administrar e explorar o comércio no nordeste brasileiro.
C) Promover acordo entre holandeses e portugueses na exploração do açúcar e na mineração no Brasil.
D) Controlar a colonização na América espanhola, de forma a centralizar na Espanha a representação das colônias pelos chapetones.
- 38)** A primeira batalha ocorrida em 1648 na capitania Pernambuco, foi um dos principais momentos no processo de expulsão dos holandeses do Brasil. Essa batalha foi denominada:
- A)** Batalha dos Sete Anos.
B) Batalha Guararapes.
C) Guerra Aimorés.
D) Revolta de Amador Bueno.
- 39)** No século XVIII, no período do Iluminismo, o filósofo Barão de Montesquieu (1689-1755) defendeu a seguinte teoria:
- A)** A divisão da política internacional e nacional.
B) Um governo baseado em ideias filosóficas.
C) Divisão dos poderes Executivo, Judiciário e Legislativo.
D) Negava o direito dos governantes ao autoritarismo e à aplicação do direito divino.
- 40)** Os escravos que trabalhavam na lavoura no Brasil colônia eram chamados de:
- A)** Escravo Boçal.
B) Negros ou escravos de Eito.
C) Escravo Doméstico.
D) Escravo de Aluguel.