

**RESPOSTA AOS RECURSOS IMPETRADOS CONTRA GABARITO PRELIMINAR  
DAS PROVAS OBJETIVAS**

**3ª PARTE - SOMENTE PARA OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR**

A **Crescer Consultorias**, no uso de suas atribuições legais, TORNA PÚBLICO os pareceres dos recursos deferidos e indeferidos, nos moldes estabelecidos no edital de abertura nº 001/2018, interpostos contra as questões da prova objetiva e ao gabarito preliminar.

Conforme subitem **8.12** do Edital Retificado nº 001/2018, o(s) ponto(s) relativo(s) a(s) questão(ões) eventualmente anulada(s) será(ão) atribuído(s) a todos os candidatos presentes à prova, independentemente de formulação de recurso.

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 01**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o Candidato requerendo a mudança de gabarito da alternativa “A” para a alternativa “D”. Outros argumentam pela anulação da questão. Porém sem razão. Veja que a declaração dos primeiros parênteses está contida a expressão “sugere”, da qual se extrai a existência de desperdício e, como contraponto, a tecnologia da informação ajudará a aprimorar o desempenho do sistema, e, portanto, apontar tais situações, entende-se pelo apontamento subliminar no sentido de se evitar o desperdício de energia. Quanto à declaração nos parênteses finais, não há como extrair do texto a afirmação d texto de “smart grids”, “possuem capacidade para mudar tudo em matéria de eletricidade, tornando a energia mais potente e quase sem custo”. Não se comprova esta afirmação no texto. Por outro lado, não há como confirmar no texto que “o aprimoramento do sistema de energia elétrica” seja “para todos os usuários das diversas camadas sociais no mundo inteiro”, uma vez que a afirmação “Nesses sistemas, até a pequena tomada instalada numa casa pode ser conectada à internet” deixa claro que a camada social que não têm acesso à internet tenderá a sofrer pela ausência desta tecnologia em suas casas.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 03**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a mudança de gabarito da alternativa “B” para a alternativa “C”. Sustenta que “para que ocorra emprego do discurso argumentativo, o autor não pode dar seu ponto de vista,”. Argumento descabido e sem fundamentação apropriada. Todo texto argumentativo parte de um ponto de vista do articulista. A presença de períodos compostos no texto desmonta a afirmação de que o texto é marcado por períodos curtos.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 04**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a mudança de gabarito da alternativa “D” para a alternativa “B”. Entretanto, não apresenta argumentação hábil a modificar o gabarito ofertado pela banca. Isso porque a frase “...a primeira linha de transmissão foi instalada em Nova Iorque” (L.1/2) encontra-se na voz passiva e, ao ser reescrita na voz ativa, o que seria o agente da passiva passa a ser sujeito na voz ativa. Ocorre que o agente da passiva não se apresenta se apresenta na frase dada, portanto, na voz ativa o sujeito deve ficar na terceira pessoa do plural que é a forma que indica o sujeito indeterminado porque não se consegue identificar o agente da passiva na voz passiva. A expressão verbal “Instalaram” encontra-se na terceira pessoa do plural do pretérito perfeito.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 05**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a anulação da questão. Argumenta que a alternativa “D” apresenta também uma relação de causa e efeito. Análise errônea. Nessa alternativa há frases declarativas com relação entre si de adição.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 08**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a anulação da questão. Sustenta que “o verbo prometer é Verbo Transitivo Direto sem nenhum predicativo associado ao núcleo desse objeto verbal”. Errada a análise do Recorrente. Isso porque a forma adjetiva deslocada, “Associados”, constitui predicativo do sujeito com verbo transitivo direto. Já a expressão “de energia” (L.1) exerce função sintática de complemento nominal, enquanto que a expressão “de transmissão” (L.1/2) é locução adjetiva restritiva e sintaticamente é adjunto adnominal. Portanto, não exercem a mesma função sintática.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 09**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a mudança de gabarito da alternativa “D” para a alternativa “C”. Outro requer a anulação da questão, sustentando que as alternativas “A” e “B” estão corretas. Não prospera, no primeiro caso, a afirmação do Recorrente. Isso porque, na alternativa “C”, está dito: “Morre em uma circunstância trágica, mas, antes, revela-se através da memória da infância.”. A localização temporal de se revelar através da memória da infância não ocorre antes do fato trágico. Quanto ao requerimento de anulação da questão, o Candidato não apresenta argumentos capazes de provar sua pretensão.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 10**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a anulação da questão. Sustenta que “a trajetória de vida desta mulher não pode ser atribuída ao determinismo, pois por determinismo compreende-se um sistema no qual tudo vem a ser por causas anteriores, tornando os efeitos que se seguem destas causas necessários e inevitáveis, conforme fala de Willyans Maciel, Mestre em Filosofia (UFPR, 2013). Verdade. Tal determinismo se extrai nos versos 17/19: “Lá continuou como era / Antes que o mundo lhe desse /A sua maldita sina:”. O termo “sina” é definidor do que estava predeterminado para ela: o destino. Aquele destino só.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 12**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a mudança de gabarito da alternativa “C” para a alternativa “D”. Equivocada a análise do Recorrente, porque, na alternativa “D”, o “de” (v.11) não se traduz com valor enfático, mas obrigatório sem o qual a locução adjetiva não se caracterizaria. Sua ausência modificaria o sentido da frase. No entanto, na alternativa “C”, a expressão “da” (v.9), que se caracteriza pela contração da preposição “de” mais o artigo “a”, pode ser retirado da frase sem prejuízo gramatical a informação, a não ser o da ênfase que a expressão estabelece. Quanto ao requerimento de anulação da questão, o Candidato que com essa pretensão recorre não apresenta argumentação objetiva analítica, mas restringe-se apenas a fazer um comentário generalizante, impossível de manifestação pela banca, uma vez que, assim procedendo o Recorrente, demonstra apenas que não sabe sobre o que afirma.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 13**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a anulação da questão. Sustenta que a alternativa “D”. Errada a análise do Recorrente. Isso porque a expressão “no chão” é adjunto adverbial de lugar, enquanto que a expressão “toda pintada” é predicativo do sujeito. Portanto, não desempenham a mesma função sintática.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 14**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a anulação da questão. Sustenta que há mais de uma alternativa correta: B, C e D, pela análise do Recorrente estão corretas. Atirou a esmo o Candidato, demonstrou não ter conhecimento sobre o assunto em foco. Isso porque as orações presentes nas alternativas “B” e “C” são orações independentes, não exercendo função subordinativa. Para efeito de informação ao Recorrente, oração com função adjetiva é aquela classificada como oração subordinada adjetiva, podendo ser restritiva ou explicativa, introduzida por pronome relativo.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR E PROFESSOR**

**PROVA: PORTUGUÊS**

**QUESTÃO: 15**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Recorre o candidato requerendo a anulação da questão. Sustenta que há mais de uma alternativa correta: B e C pela análise do Recorrente estão corretas. No entanto, os adjetivos “grave” (v.4) e “fria” (v.5), se pospostos aos substantivos dos quais são modificadores, não intensificam a carga afetiva que denotam, mantém inalterado o valor semântico das palavras. Quanto à alternativa “C”, dada como certa, o pronome “lhe” (v.6) vale por um pronome possessivo com função sintática de adjunto adnominal, o mesmo valor “sua” (v.19).

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: COMUM A TODOS OS CARGOS DE PROFESSOR**

**PROVA: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**QUESTÃO: 20**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A alternativa que não apresenta um princípio das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica é a alternativa D. Controle da ludicidade.

O lúdico faz parte das atividades essenciais da dinâmica humana. Segundo Luckesi são aquelas atividades que propiciam uma experiência de plenitude, em que nos envolvemos por inteiro, estando flexíveis e saudáveis. A ludicidade como forma de desenvolver a criatividade. Controlar significa exercer o controle. Logo a alternativa incorreta é a letra D.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 22**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Tendência Pedagógicista (1945 – 1964)

Após a Segunda Guerra Mundial, com a derrota do nazi-facismo e a vitória dos aliados, a Educação Física passa a sofrer a influência do liberalismo americano, assim como grande parte do mundo ocidental. Nos Estados Unidos a Educação Física recorria a jogos e brincadeiras, ginásticas, lutas e esportes, principalmente o basquetebol e o voleibol, conteúdos logo assimilados pela disciplina no Brasil. Ainda no campo da atividade física, os americanos passaram a investir em programas de exercícios físicos e na formação de atletas (SESC, 2003)

No Brasil, com o crescimento da escola pública, como atesta Ghiraldelli Júnior (1998) a Educação Física recebe impulsos da ideologia desenvolvimentista do Governo de Juscelino Kubitschek e passa a se integrar pela primeira vez nas questões pedagógicas na escola.

Neste período, ainda de acordo com o autor citado, a Educação Física passa a ser o centro vivo da escola, responde a preparação de alunos para festas, torneios, desfiles, formação de bandas musicais, entre outras. A participação dos alunos é mais inclusiva.

Pela primeira vez a saúde passa a ser discutida de forma teórica e assuntos como primeiros socorros, higiene, prevenção de doenças e alimentação saudável são incorporados às aulas de Educação Física. Entretanto, no período ainda não se notava uma preocupação com a saúde coletiva, e sim individual. Não havia discussões sobre lazer, moradia, emprego e saneamento, condições básicas para a saúde, na visão da Saúde Coletiva (FERREIRA, 2009).

Um fato negativo desta tendência é o início do culto ao corpo de forma consumista, a partir da década de 60, fortemente apoiado pelo modelo american way of life, que passa a ser copiado pela sociedade brasileira (COURTINE, 1995).

De forma inversa, agora positivamente, a tendência Pedagógicista, denominada por alguns como biopsicossocial, foi inspirada no discurso liberal da escola nova e buscava efetivar um caráter mais educacional à Educação Física.

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI**  
**CRESCER CONSULTORIAS**



Guedes (1999) explica que as introduções de idéias pedagógicas fizeram com que a Educação Física fosse reconhecida como um meio de educação, pois advogava no sentido de explicar que o homem, para ser instruído de forma integral, deveria não somente ser educado cognitivamente e afetivamente, mas também no campo físico. Para o autor tal fato proporcionou aos professores da disciplina substituir os métodos mecânicos da prática.

O autor ainda afirma que, da mesma forma como os militares da tendência militarista tentaram superar os métodos médicos da tendência Higienista, foram os pedagogos que procuraram tomar o lugar dos militares na tendência Pedagógica, apesar de resquícios da área médica e militar que se mantiveram presentes nas aulas dos professores da época. Assim a relação agora era, enfim, aluno-professor.

A Educação Física brasileira parecia caminhar a largos passos para uma boa utilização de seus métodos, passando a vogar em prol da discussão teórica educacional, porém, havia em seu caminho um empecilho que lhe proporcionou uma vertiginosa queda de volta ao biologicismo: a ditadura militar.

FERREIRA, H.S. Apostila para concurso de professores de Educação Física SD3: Tendências da Educação Física. Trabalho não publicado. Fortaleza, 2009.

<http://www.efdeportes.com/efd182/tendencias-pedagogicas-da-educacao-fisica-escolar.htm>

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 23**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Conforme descrito nos Parâmetros Curriculares Nacionais, página 58, link abaixo, a afirmação da alternativa A está correta.

<https://cptstatic.s3.amazonaws.com/pdf/cpt/pcn/volume-08-educacao-fisica.pdf>

Curso noturno

A seleção dos conteúdos e a distribuição das atividades desenvolvidas pela área para o curso noturno, em função das características do curso e do grupo, devem receber uma atenção especial. Mais do que qualquer outro contexto, cabe em relação aos cursos noturnos um esforço para a otimização na transmissão dos conteúdos listados como relevantes. Cabe, no momento, uma reflexão sobre o papel social da Educação Física:

- promover a integração e a inserção no grupo;
- representar uma via de acesso, de valorização e de apreciação da cultura corporal;
- apontar a relação entre a cultura corporal e o exercício da cidadania;
- validar e instrumentalizar o lazer, resgatando o prazer enquanto aspecto fundamental para a Saúde e melhoria da qualidade de vida;
- promover, por meio do conhecimento sobre o corpo, a formação de hábitos de autocuidado;
- criar condições para que os conhecimentos construídos possibilitem uma análise crítica dos valores sociais, como os padrões de beleza, as relações de gênero e preconceitos.

Pode-se afirmar que a não valorização da Educação Física nos cursos noturnos representa uma legalização da exclusão de cidadãos dos seus direitos de acesso a um universo de cultura. Novamente ressalta-se a necessidade de construção do conhecimento com uma acentuada participação do aluno.

Os procedimentos de ensino e aprendizagem serão os mesmos do ensino diurno, cabendo as adaptações ao tempo das aulas e às características dos grupos. O fato de os alunos dos cursos noturnos serem em sua maioria trabalhadores e com idade mais avançada que os dos cursos diurnos caracterizará um padrão próprio de abordagem, que não deve significar diferencial quanto a qualidade do ensino e aprendizagem oferecidos. Pois as diferenças se expressam no trato de todos os conteúdos nas inúmeras regiões do país, com escolas e comunidades com características específicas.

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI**  
**CRESCER CONSULTORIAS**



É necessário, no momento, um esforço significativo de todos os profissionais envolvidos com os cursos noturnos para que se criem as condições de valorização desse universo de conhecimento, de modo que se possa ter mais um núcleo de difusão dessa cultura, que, antes de ser regida pela obrigatoriedade legal, tem seu valor na construção da cidadania.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 34**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** A afirmação da alternativa C, refere-se ao conceito de toque, e não de Dois Toques, conforme descrição e link abaixo.

**REGRAS DO VOLEIBOL – ALGUMAS DEFINIÇÕES DE JOGADAS**

- Condução: infração cometida pelo jogador quando conduz a bola em vez de tocá-la;
- Dois toques: infração cometida ao tocar duas vezes a bola;
- Rodízio: movimentação no sentido horário dentro da quadra, mudando a posição dos jogadores;
- Invasão: infração cometida com o corpo além da rede do adversário;
- Cravar: bater com violência a bola no chão da quadra do adversário;
- Deixadinha: um leve toque na bola, buscando espaço vazio na defesa do adversário;
- Bola de segunda: ataque no segundo toque, surpreendendo o adversário;
- Match point: ponto que pode definir o jogo;
- Set point: ponto que pode fechar o set;
- Tie break: é o set de desempate, disputado quando cada uma das equipes vence dois sets;
- Rally: sequência de jogadas começando no saque e terminando quando a bola estiver fora de jogo;
- Manchete: tocar a bola com os braços esticados e mãos unidas;
- Toque: tocar a bola com os dedos e as mãos acima da cabeça.

<https://portalsuaescola.com.br/regras-do-volei/>

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 39**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** São fundamentos das lutas tanto à distancia, quanto corpo a corpo.

Bater	Dar pancadas ou golpes.
Defender	Proteger-se ou resguardar-se contra um ataque.
Esquivar	Desviar o corpo para evitar um golpe.

Mazzoni, Alexandre V. e Oliveira Junior, Jorge Luiz de. Lutas: da pré-história à pós-modernidade / Alexandre V. Mazzoni e Jorge Luiz de Oliveira Junior. GEPEF – USP – São Paulo, 2011.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado



**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI**  
**CRESCER CONSULTORIAS**



**CARGO: PROFESSOR DE 1º AO 5º ANO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 35**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, um dos principais problemas herdados do período de regime militar foi o ensino de Geografia a partir de Círculos Concêntricos que se baseava no nível de desenvolvimento psicológico do aluno, que deveria ir do concreto ao abstrato vencendo etapas de acordo com seu nível de desenvolvimento. Assim, nas primeiras fases de escolaridade iniciava-se o estudo com uma referência mais próxima, a casa e a escola, a comunidade ou o bairro, para, posteriormente, avançar para o município, estado e nação. Esta geografia está baseada na abordagem tradicional. Na página 30, afirma-se que é fundamental que o espaço vivido pelos alunos continue sendo o ponto de partida dos estudos ao longo do terceiro e quarto ciclos e que esse estudo permita compreender como o local, o regional e o global relacionam-se nesse espaço. Recomenda-se não trabalhar hierarquicamente do nível local ao mundial: o espaço vivido pode não ser o real imediato, pois são muitos e variados os lugares com os quais os alunos têm contato e, sobretudo, sobre os quais são capazes de pensar. A compreensão de como a realidade local relaciona-se com o contexto global é um trabalho a ser desenvolvido durante toda a escolaridade, de modo cada vez mais abrangente, desde os ciclos iniciais. A questão está relacionada com o professor dos anos iniciais e o ensino de Geografia nos 1º e 2º ciclos onde, o ensino da geografia deve estar baseado no espaço e na paisagem em que a criança está inserida. Permanece inalterado o gabarito oficial.

**FONTE:**

[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/2010/Geografia/art\\_refelxoes\\_geo.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Geografia/art_refelxoes_geo.pdf)

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro052.pdf>

[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/2010/Geografia/art\\_refelxoes\\_geo.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Geografia/art_refelxoes_geo.pdf)  
<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro052.pdf>

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE 1º AO 5º ANO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 39**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ALTERAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** A alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra A.

AMORIM, W. Didática, 2009. Disponível em:<<http://pt.scribd.com/doc/30761194/Planejamento-escolar>>.

**PARECER FINAL:** Alteração de Gabarito para letra A



**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 23**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra A.

Plano é um documento, é a materialização do planejamento, ou seja, é a escrita dos passos e objetivos a serem alcançados. É um documento detalhado que registra o que se pensa realizar, fazer e como fazer, com quem fazer e com quem fazer. Seja individual e ou grupal o plano requer antecipadamente informações para definir os objetivos a serem alcançados. Planejamento e plano estão estreitamente relacionados, mas não são sinônimos. O plano é um documento mais abrangente, que contém os estudos e as pesquisas prévias necessárias à identificação dos problemas a serem resolvidos; os objetivos e as estratégias (metas, programas/projetos e os recursos necessários) para alcançá-los. O plano deve conter também a sistemática de gestão dos programas e projetos, principalmente nos aspectos institucionais (ABREU, 2004, p. 41).

<http://mostoles.info/letras/2206-planejamento-educacional-no-brasil-a-leitura.php>

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO:32**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A questão está correta. A alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra D.

Estatuto da Criança e do Adolescente

Art. 18. É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 26**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra B. Hipérbole é “exagero”.

Metáfora é uma alteração de significado sem conectivos comparativos. Permanece inalterado o gabarito oficial.

Curso Prático de Gramática – Ernani Terra

Novíssima Gramática da Língua Portuguesa – Domingos Paschoal Cegalla

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 30**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A alternativa que tem apenas uma palavra com vogal “o” aberta é a letra B. “Inodoro” possui vogal “o” aberta.

<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAA96gAG/apostila-portugues?part=2>

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 29**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** O enunciado da presente questão apresenta nome da fórmula Nitrito de Sódio / formulação equivocada. Foi assim apresentado: Nitrito de sódio ( $\text{NaNO}_3$ ) Deveria ser apresentado da seguinte forma Nitrito de sódio ( $\text{NaNO}_2$ ). Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 35**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** A questão apresentou duas alternativas que atendem ao enunciado. Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 30**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A presente questão avalia a capacidade do candidato quanto à adequada associação da temática X objetivo de aprendizagem no âmbito do ensino de Geografia. Nesse sentido

-Alternativa A: o objetivo de aprendizagem diz respeito ao cenário de regionalização do espaço brasileiro, suas configurações hierárquicas quanto ao posicionamento de capital do Brasil. De tal forma a construção de Brasília não culmina de um reordenamento socioespacial geopolítico internacional, que é previsto na alternativa “B”.

Utilizando argumento do candidato, a “ação do Estado e a construção de Brasília” se configura como corporificação de

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI**  
**CRESCER CONSULTORIAS**



“...objetivos a integração nacional através das construção de Brasília e estradas que ligassem as cidades próximas à mais recente capital.” Ou seja, interface local / regional do espaço brasileiro.

-Alternativa B: objetivo de aprendizagem relacionado ao cenário geopolítico internacional.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 38**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** A presente questão do cargo Professor de Geografia se correlaciona diretamente ao seguinte conteúdo programático presente no edital - PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI:

“ A RELAÇÕES SOCIOESPACIAISE A (RE)ESTRUTURAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO:

- Industrialização e seu reflexo no espaço geográfico

Dinâmica populacional e a (re)estruturação sócio espacial;

Setores produtivos e a organização da sociedade;

**PRODUÇÃO E GESTÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO:**

evolução e modernização. “

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 29**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** Optamos pela anulação da presente questão, uma vez que a mesma apresenta duas alternativas como possibilidades adequadas de marcação, letras “A” e “C”. Acolhemos favoravelmente a explicação do candidato ao mencionar o seguinte:

“... Esta alternativa (alternativa “A” preenche adequadamente o que se pede no enunciado (...) já que no processo de formação das vilas e cidades do Brasil colônia estão envolvidas etnias e culturas diferentes. (...)”

Com o texto das vilas e cidades, realmente espera-se que o aluno perceba as diferenças entre os índios e os portugueses, de forma a entender que essa formação do Brasil, com suas vilas e cidades, naquele momento, deu-se a custo de conflitos, resistências, explorações e trocas.”

A alternativa “C” também se faz adequada uma vez que registros históricos relatam que o modo de construção de taipa de pilão esteve presente na formação física (arquitetônica, estrutural) de “vilas e cidades no Brasil colônia”, validando-a, pois, como opção adequada, uma vez que

“A taipa de pilão foi o material mais empregado nas construções coloniais no Brasil, devido sobretudo à abundância de matéria prima – o barro vermelho, à relativa facilidade de execução, à satisfatória durabilidade e às excelentes condições de proteção que oferece quando recebem manutenção adequada.”

Referencia:

TÉCNICAS CONSTRUTIVAS DO PERÍODO COLONIAL – I. disponível em  
<http://www.ceap.br/material/MAT02092011153107.pdf>

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 30**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** Optamos pela anulação da presente questão, uma vez que a mesma apresenta um número aquém do real apresentado em número de Presidentes da República Federativa do Brasil. Acolhemos favoravelmente a explicação do candidato ao mencionar que são em “36” presidentes e não “35” (como considerado na alternativa “C”), excetuando o atual Presidente Michel Temer, a ser constatado no seguinte sítio eletrônico:

<http://www1.folha.uol.com.br/poder/2014/10/1537268-confira-quem-foram-os-presidentes-do-brasil-desde-a-proclamacao-da-republica.shtml>

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 21**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** O enunciado requer que o candidato escolha qual o significado do verbo HAUL. Porém, devido a um erro de digitação, uma das opções ficou solta na questão (verifiquei o arquivo enviado e o problema parece ser na formatação da prova). Dessa forma, fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 26**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Todas as opções da questão estão corretas, exceto por uma. O candidato deve escolher a questão incorreta. A questão e gabarito estão corretos. De acordo com a Advanced Grammar in Use – Martin Hewings – Cambridge University Press, “WE USE ON to talk about a position touching a flat surface, or on something we think of as a line such as a road or river.” Para que a opção estivesse correta, a resposta seria: **SHE OWNS A HOUSE ON THE SWAN RIVER (not IN)**. Permanece inalterado o gabarito oficial

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 34**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** O enunciado da questão requer que o candidato escolha a opção correta. Ele deve escolher quais são os meses de verão na *America*. Por se tratar de uma prova de inglês, é de se esperar que o candidato entenda que o país supramencionado (AMERICA) sejam os Estados Unidos da América (USA). Porém, ao analisar a questão com mais cuidado, é possível verificar que *America* possui dois significados conforme o Dicionário de Cambridge. Vejamos:

# America

*noun* • **UK**  /əˈmer.i.kə/ **US**  /əˈmer.i.kə/

- ★ the United States of America
- ★ North America and/or South America

— Thesaurus: sinônimos e palavras relacionadas

**Countries, nationalities & continents: continents & regions of the world**

<https://dictionary.cambridge.org/pt/dicionario/ingles/america>

Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

## CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 22**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ALTERAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:**

$$p(x) = (a + 7)x^4 + (b - 4)x^3 + 3x^2 + x + 8$$

Para o polinômio abaixo ser do segundo grau, teremos:

$$a + 7 = 0$$

$$a = -7$$

$$b - 4 = 0$$

$$b = 4$$

$$\text{Foi pedido: } (a - b)^2 = (-7 - 4)^2 = (-11)^2 = 121$$

**PARECER FINAL:** Alteração de Gabarito para letra C

**CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 34**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** não tem alternativa que atende ao enunciado. Fica anulada a questão.

Polígono de 6 lados, teremos, portanto, a soma dos ângulos internos igual a:

$$Si = 180 \cdot (n - 2)$$

$$Si = 180 \cdot (6 - 2)$$

$$Si = 180 \cdot 4$$

$$Si = 720$$

Calculando o valor de x:

$$2x + 2x + 20 + (360 - 260) + 2x - 10 + 2x + 10 + 2x = 720$$

$$10x + 30 + 100 = 720$$

$$10x = 720 - 20 - 100$$

$$10x = 600$$

$$x = 60$$

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 35**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ALTERAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** Para calcularmos a determinante teremos:

$$y = 1 \cdot 6 - (9 \cdot 8)$$

$$y = 6 - 72$$

$$y = -66$$

$$-2y = -2(-66) = 132$$

**PARECER FINAL:** Alteração de Gabarito para letra A

**CARGO: ENFERMEIRO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 21**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** Considerando que foram disponibilizadas duas respostas corretas, letras A e D.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI**  
**CRESCER CONSULTORIAS**



**CARGO: ENFERMEIRO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 22**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** Todas as alternativas apresentam atribuições do enfermeiro.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: ENFERMEIRO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 27**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ALTERAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** A resposta correta está na letra A – vacina febre tifóide.

**PARECER FINAL:** Alteração de Gabarito para letra A

**CARGO: ENFERMEIRO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 31**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** Considerando o manual de DIRETRIZES PARA VIGILÂNCIA, ATENÇÃO E ELIMINAÇÃO DA HANSENÍASE COMO PROBLEMA DE SAÚDE PÚBLICA, o tratamento é realizado em regime ambulatorial, independente da classificação operacional da hanseníase. Inclusive é especificado que após eventual necessidade de hospitalização, o doente deverá continuar o seu tratamento em regime ambulatorial, em sua unidade de saúde de origem (Página 10).

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: ENFERMEIRO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 39**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** De acordo com o Manual do Ministério da Saúde: Doenças Infecciosas e Parasitárias, 8ª edição, de 2010, página 95, o modo de transmissão da Ancilostomíase se faz da seguinte forma: A infecção nos homens ocorre quando as larvas infectantes penetram na pele, geralmente pelos pés, causando dermatite característica. Após penetrarem pela pele, passam pelos vasos linfáticos, ganham a corrente sanguínea e, nos pulmões, penetram nos alvéolos. Daí migram para a traquéia e faringe, são deglutidas e chegam ao intestino delgado, onde se fixam, atingindo a maturidade ao final de 6 a 7 semanas, passando a produzir milhares de ovos por dia.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado



**CARGO: PSICÓLOGO E PSICÓLOGO NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 28**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** Houve erro na montagem da questão. Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: PSICÓLOGO E PSICÓLOGO NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 32**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** A opção A diz “É fundamental que o profissional possa contribuir para favorecer a distinção entre a identidade e a doença do usuário. Uma atitude agressiva durante uma crise, o coloca como agressivo em seu conjunto de relações, naquele momento. Deve-se buscar compreender motivações do ato e as condições nas quais a ação do usuário se desenvolveu. “

E, assim como o candidato citou, a Cartilha do Ministério da Saúde sobre a Atenção Básica expressa “É fundamental ainda que o profissional possa contribuir para favorecer a distinção entre a identidade e a atitude do usuário. Uma atitude supostamente agressiva, por exemplo, não coloca necessariamente o seu autor como agressivo em seu conjunto de relações. Deve-se buscar compreender motivações, tensões, enfim, as condições nas quais a ação do usuário se desenvolveu, contextualizando as ações”.

Sendo assim, a única opção correta é a C.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PSICÓLOGO E PSICÓLOGO NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 34**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** Na alternativa A o termo “apoio secundário” está definido com o conceito de “apoio matricial”. Tais termos não são sinônimos, por isso a alternativa A é incorreta. O candidato justifica seu recurso com a definição de “apoio matricial”, confirmando que a alternativa A está incorreta. Sendo assim, a única opção correta é a B.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: PSICÓLOGO E PSICÓLOGO NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 35**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** De acordo com Dalgalarondo (2008) pág 314, tais sintomas podem ser observados, e não como característica obrigatória para diagnóstico como no caso de psicose, alucinações e delírios não são sintomas exclusivos dos transtornos psicóticos. Pacientes com esse quadro, podem apresentá-lo em uma crise de abstinência, por exemplo. Na justificativa do candidato isso se faz visto: “O termo psicose tradicionalmente significa a perda do teste da realidade e comprometimento do funcionamento mental, manifestando-se por delírios, alucinações, confusão e comprometimento da memória”. Sendo assim, a única opção correta é a B.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE FRONTEIRAS-PI  
CRESCER CONSULTORIAS



**CARGO: ASSISTENTE SOCIAL E ASSISTENTE SOCIAL NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 21**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** A questão possui duas alternativas que atendem ao enunciado da questão. Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: ASSISTENTE SOCIAL E ASSISTENTE SOCIAL NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 23**

**RESULTADO DO RECURSO:** DEFERIDO COM ANULAÇÃO

**JUSTIFICATIVA:** Houve erro no enunciado da questão. Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: ASSISTENTE SOCIAL E ASSISTENTE SOCIAL NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 26**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** O conteúdo da questão se refere ao programa de prova: Leis e códigos relacionados ao trabalho profissional do Assistente Social. Permanece inalterado o gabarito oficial.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: ASSISTENTE SOCIAL E ASSISTENTE SOCIAL NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 34**

**RESULTADO DO RECURSO:** INDEFERIDO

**JUSTIFICATIVA:** O enunciado solicita a alternativa incorreta, o que confere a alternativa B da questão. A alternativa A está conforme Lei Federal n. 11.343.

Art. 27. As penas previstas neste Capítulo poderão ser aplicadas isolada ou cumulativamente, bem como substituídas a qualquer tempo, ouvidos o Ministério Público e o defensor.

Art. 28. Quem adquirir, guardar, tiver em depósito, transportar ou trazer consigo, para consumo pessoal, drogas sem autorização ou em desacordo com determinação legal ou regulamentar será submetido às seguintes penas:

I - advertência sobre os efeitos das drogas;

II - prestação de serviços à comunidade;

III - medida educativa de comparecimento a programa ou curso educativo.

**FONTE:** BRASIL. Lei Federal n. 11.343, de 23 de agosto de 2006 - Institui o Sistema Nacional de Políticas Públicas sobre Drogas (SISNAD); prescreve medidas para prevenção do uso indevido, atenção e reinserção social de usuários e dependentes de drogas e dá outras providências.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: ASSISTENTE SOCIAL E ASSISTENTE SOCIAL NASF OU CAPS**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 40**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ALTERAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** A alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra C.

**PARECER FINAL:** Alteração de Gabarito para letra C

**CARGO: FONOAUDIÓLOGO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 25**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** Houve falha na alternativa D da questão, a mesma está incompleta. Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**CARGO: FONOAUDIÓLOGO**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 36**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A alternativa D não pode ser considerada incorreta e o erro de digitação presente na alternativa C, não prejudica o entendimento da questão. Portanto mantém o gabarito oficial.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: NUTRICIONISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 22**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Candidato impetrou recurso solicitando alteração de gabarito para letra C, no entanto, o gabarito divulgado pela banca já é a letra C, portanto, permanece gabarito anteriormente divulgado.

A alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra C.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: NUTRICIONISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 23**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** Frutas cítricas e outros alimentos nutritivos só devem ser excluídos da dieta do paciente com úlcera péptica quando houver queixas de dispepsia com a ingestão destes alimentos. A recomendação precisa ser cautelosa e o nutricionista deve monitorar, mas deve considerar que é uma doença crônica e é possível excluir refrigerantes, frituras e outros e avaliar individualmente em relação aos alimentos nutritivos.

MAHAM, L. K.; ESCOTT-STUMP, S. Krause: Alimentos, nutrição e dietoterapia. 13ª edição. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 1227 p.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: NUTRICIONISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 28**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A nutriz deve ser encorajada a ingerir líquidos em quantidades suficientes para saciar a sua sede, mas é comum que sinta muita sede durante a mamada, pois há uma grande perda hídrica através do leite. Líquidos em grandes quantidades devem ser evitados, pois podem até diminuir a produção de leite. Quando há ingestão excessiva de algo a reação do organismo é eliminar. O líquido em excesso é eliminado pela urina para manter o equilíbrio (homeostase).

ACCIOLY, E. et al. Nutrição em Obstetrícia e Pediatria. 2ª ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 2009.

MINISTÉRIO DA SAÚDE: Secretaria de Atenção à Saúde e Departamento de Atenção Básica. SAÚDE DA CRIANÇA Aleitamento Materno e Alimentação Complementar 2ª edição Cadernos de Atenção Básica, no 23. Brasília - DF 2015.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: CIRURGIÃO DENTISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 21**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra B.

<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/4672.pdf>

<http://dicionario.sensagent.com/%C3%ADndice%20de%20dean/pt-pt/>

ASB e TSB - Formação e Prática da Equipe Auxiliar - Por Lusiane Camilo Borges

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: CIRURGIÃO DENTISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 22**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra A. (CARDOSO et al., 2003) Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de assistência à saúde. Departamento de Assistência e Promoção à Saúde. Coordenação de Saúde Bucal. Levantamento epidemiológico em Saúde Bucal: 1a etapa – cárie dental – projeto. Brasília; 1996

<https://slidex.tips/download/fluoretao-das-aguas-de-abastecimento-publico-no-combate-a-carie-dentaria>

<http://bds.ict.unesp.br/index.php/cob/article/viewFile/491/412>

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: CIRURGIÃO DENTISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 23**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra C.

Radiografia amarelada: o filme não foi lavado corretamente. No processamento automático a máquina faz a lavagem do filme e já libera a radiografia pronta, sequinha. Já no processamento manual, devemos fazer duas lavagens, uma intermediária, quando tiramos o filme do revelador e outra final

Radiografia Clara: sub-revelação, baixa temperatura do revelador, fixador contaminado pelo revelador, revelador oxidado ou saturado, deixar a película radiográfica mais que 24 horas na água.

Radiografia Escura: super-revelação, aumento da concentração do revelador, aumento da temperatura do revelador, revelar a película com o papel que o envolve (no caso do filme periapical), exposição do filme à luz.

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: CIRURGIÃO DENTISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 24**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra D.

BRASIL. Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Serviços Odontológicos: prevenção e controle de riscos. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

[http://www.anvisa.gov.br/servicosaude/manuais/manual\\_odonto.pdf](http://www.anvisa.gov.br/servicosaude/manuais/manual_odonto.pdf)

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: CIRURGIÃO DENTISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 36**

**RESULTADO DO RECURSO: INDEFERIDO**

**JUSTIFICATIVA:** A única alternativa que atende ao enunciado da questão é a letra C.

Fontes:

- Fundamentos de Clínica integral em odontologia. Fábio Herrmann Coelho-de-Souza (Coordenador). Livraria Santos editora, 2009

- Saúde bucal coletiva. Vitor Gomes Pinto. 6ª Ed. Livraria Santos editora, 2013

**PARECER FINAL:** Gabarito inalterado

**CARGO: CIRURGIÃO DENTISTA**

**PROVA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO: 37**

**RESULTADO DO RECURSO: DEFERIDO COM ANULAÇÃO**

**JUSTIFICATIVA:** A questão possui duas alternativas que conforme interpretação do candidato podem atender ao enunciado da questão. Portanto fica anulada a questão.

**PARECER FINAL:** Questão NULA

**Teresina/PI, 20 de março de 2018**  
**Crescer Consultorias**