



# Cargo: Professor de História

**CADERNO DE PROVA**

**INSTRUÇÕES:**

Leia atentamente as instruções abaixo.

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Este **Caderno de questões**.
- b) Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04-** Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis,, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

**05.** O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

**06.** Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

**07.** O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

**08.** O candidato somente poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.

**09.** Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

**10.** Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

**11.** Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 26 de março de 2018 até às 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_



Data da Prova:  
25 de março de 2018



Duração:  
3 (três) horas



40 questões  
04 alternativas

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 15****AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO  
TEXTO**

1 Uma visão realista do papel da informação e do conhecimento nos atuais processos produtivos  
2 leva a crer que nem uma nem outra conduzem necessariamente à igualdade social. Isso implica  
3 considerar que as novas tecnologias da informação, embora representem avanços em diversas áreas,  
4 também conduzem a formas inéditas de exclusão social.

5 Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais  
6 sofisticados.

7 De outro lado, mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento,  
8 caracterizada pela distância entre os que dominam as novas tecnologias e aqueles que mal as  
9 compreendem ou até as desconhecem nas mais diferentes regiões do planeta.

10 Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento. Exemplo  
11 mais evidente disso é a chamada rede mundial de computadores, a internet, que conseguiu  
12 interconectar, em poucos anos, milhões de pessoas nos lugares mais remotos do mundo. Contudo o  
13 acesso à rede é desigualmente distribuído: 75% dos usuários vivem nos países industrializados (14%  
14 da população mundial). Outra disparidade está no interior dos países: a maioria dos usuários da rede  
15 vive em zonas urbanas, possuem melhor escolaridade e condição socioeconômica, são jovens e a  
16 maior parte é do sexo masculino.

17 No Brasil, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) contou mais de 32 milhões  
18 de usuários da internet.

19 A maioria desses usuários é do sexo masculino, tem média de idade de 28 anos, 10,7 de estudo  
20 e rendimento médio mensal familiar *per capita* de 1 milhão.

21 O perfil de quem não utiliza a rede de computadores - ou seja, não navega na internet - é  
22 claramente distinto: mais de 37 anos de idade, entre 5 e 6 anos de tempo de estudo e rendimento  
23 médio mensal de R\$ 300.

24 Investir em educação - sobretudo no ensino de ciências desde o nível fundamental - está no  
25 ponto de partida para reverter a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra se  
26 comparada aos países mais desenvolvidos, científica e tecnologicamente, de outras regiões do planeta.

27 No âmbito da tecnologia, há, em todo o globo, iniciativas voltadas para a redução da crescente  
28 lacuna digital, como o desenvolvimento de *software* (programa) livre e de computadores de baixo  
29 custo.

30 A revolução tecnológica, porém, não pode ser reduzida à mera incorporação ou ao acúmulo de  
31 maior número de máquinas e sistemas de informação e comunicação.

32 A inovação deve ter caráter social (sustentada com políticas educativas e de desenvolvimento  
33 social).

34 Somente a educação garantirá que as novas tecnologias da informação e da comunicação  
35 promovam qualidade de vida ao maior número possível de cidadãos.

JORGE WERTHDN

- 01)** O texto defende a ideia de que
- A)** os avanços tecnológicos e científicos têm oportunizado, de uma forma ou de outra, a melhoria da qualidade de vida da maior parte da população mundial.
  - B)** a sofisticação dos recursos tecnológicos vem cumprindo, na prática o seu papel social ao exigir a implementação de políticas que priorizem a educação e o desenvolvimento do país.
  - C)** o ingresso na sociedade do conhecimento está muito mais relacionada com o desenvolvimento do país em que a pessoa vive do que propriamente com suas condições socioeconômicas.
  - D)** as possibilidades de a América Latina sair do marasmo em que se encontra, do ponto de vista tecnocientífico em relação a outras reações, dependem de os países que a compõem reverem seus valores educacionais.
- 02)** Sobre o texto, uma das afirmações abaixo **NÃO** encontra respaldo no texto:
- A)** As ideias do terceiro parágrafo mantêm com as do segundo uma relação de confronto.
  - B)** O articulista, na defesa de sua tese, aponta, além das novas tecnologias da informação, outras causas de exclusão social.
  - C)** As transformações esperadas com a revolução tecnológica se efetivaram plenamente nos países desenvolvidos.
  - D)** As informações veiculadas no texto levam à conclusão de que a revolução tecnológica demarcou fronteiras socioculturais no mundo globalizado.
- 03)** A declaração que constitui o último parágrafo do texto tem caráter
- A)** analítico.
  - B)** restritivo.
  - C)** retificador.
  - D)** individualista.
- 04)** É uma afirmativa verdadeira sobre o texto a que está expressa na alternativa
- A)** Se se substituir "embora representem avanços em diversas áreas" (L.3) por *apesar de representar avanços em diversas áreas*, ficam preservadas a coerência da argumentação e a correção gramatical.
  - B)** Sem causar prejuízo de natureza semântica, pode-se usar, em lugar de "disparidade social" (L.7), a expressão *desestruturação da sociedade*.
  - C)** Caso os dois primeiros períodos que compõem o quarto parágrafo do texto (L.10/12) fossem transformados em um só, fazendo-se a correlação entre eles com o termo *por conseguinte*, a nova construção respeitaria a relação semântica existente entre os dois.
  - D)** Se tivesse sido empregado *de os países* em lugar de "dos países" (L.14) seria atribuída maior formalidade ao texto além de ficar mantida a correção gramatical.
- 05)** As ideias de *inclusão*, *modo* e *espaço* estão evidentes no fragmento transcrito em
- A)** "Percebe-se, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
  - B)** De outro lado mais uma forma de disparidade social: a exclusão da sociedade do conhecimento (L.7).
  - C)** Os países também vivem de forma desigual o ingresso na sociedade do conhecimento (L.10).
  - D)** "a maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- 06)** Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é verdadeiro o que se afirma em
- A)** "mais", em "o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6), expressa a mesma ideia que "mais", em "De outro lado, mais uma forma de disparidade social" (L.7).
  - B)** "até", em "ou até as desconhecem" (L.9), e "desde", em "desde o nível fundamental" (L.24) são termos marcadores de limite.
  - C)** "melhor", em "possuem melhor escolaridade" (L.15), e "maior", em "ou ao acúmulo de maior número de máquinas" (L.30/31), são adjetivos que se apresentam em sua forma comparativa.
  - D)** "quase", em "a situação de quase letargia em que a América Latina se encontra" (L.25), denota aproximação do mesmo modo que "se", em "se comparada aos países mais desenvolvidos" (L.25/26), restringe o sentido da declaração anterior.



**07)** Marque V nos fragmentos em que a forma verbal em negrito pode ficar tanto no singular quanto no plural, preservando-se a correção gramatical, e F, nas demais.

- ( ) "que nem uma nem outro conduzem necessariamente à igualdade social." (L.2).
- ( ) "**Percebe-se**, de um lado, o avanço da tecnologia, o desenvolvimento de recursos cada vez mais sofisticados." (L.5/6).
- ( ) "75% dos usuários vivem nos países industrializados" (L.13).
- ( ) "A maioria dos usuários da rede vive em zonas urbanas" (L.14/15).
- ( ) "e a maior parte é do sexo masculino." (L.15/16).

A alternativa que, contém a sequência correta, de cima para baixo, e a

- A)** F – F – F- V – V.  
**B)** V – F- F – V – F.  
**C)** F – V- V – F – V.  
**D)** V – F – V – V – F.

**08)** A função dos parênteses que aparecem nas linhas 13 e 14, no fragmento “75% dos usuários vivem nos países industrializados (14% da população mundial).”, é

- A)** explicar o termo "países industrializados".  
**B)** justificar o percentual anteriormente citado.  
**C)** acrescentar um dado a mais na afirmativa.  
**D)** intercalar uma advertência sobre o assunto em 'pauta.

**09)** Sobre os elementos linguísticos usados no texto, é correto afirmar

- A)** “iniciativas”, em “há, em todo o globo, iniciativas” (L.27), manterá a mesma função sintática se houver a troca do verbo *haver* por *existir*.  
**B)** A inserção de dois-pontos depois de “lacuna digital” (L.28) permite a retirada de “como” do contexto, preservando-se a coerência da argumentação.  
**C)** A expressão “ou seja” (L.21) foi usada para retificar a afirmação anterior.  
**D)** “os”, em “os que dominam as novas tecnologias”, pertence à mesma classe gramatical da palavra “isso”, em “Isso implica considerar” (L.2/3).

**10)** Tem função subjetiva o termo transcrito em

- A)** “o avanço da tecnologia” (L.5).  
**B)** “a internet” (L.11).  
**C)** “de forma desigual” (L.10).  
**D)** “a rede de computadores” (L.21).

**AS QUESTÕES 11 A 14 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO**

**TEXTO II**

**É a mesma a ruazinha sossegada**

Mário Quintana

1. É a mesma a ruazinha sossegada,
2. Com as velhas rondas e as canções de outrora...
3. E os meus lindos pregões da madrugada
4. Passam cantando ruazinha em fora!
  
5. Mas parece que a luz está cansada...
6. E, não sei como, tudo tem, agora,
7. Essa tonalidade amarelada
8. Dos cartazes que o tempo descolora ...
  
9. Sim, desses cartazes ante os quais
10. Nós às vezes paramos, indecisos...
11. Mas para quê?... Se não adiantam mais!...
  
12. Pobres cartazes por aí afora
13. Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS
14. Depois do Circo já ter ido embora...

**11)** O texto

- A)** caracteriza-se por um tom nostálgico, devido ao desaparecimento da alegria que se foi com o circo.  
**B)** revela o pessimismo do eu-lírico diante da realidade concreta.  
**C)** mostra a preocupação do homem moderno com o social.  
**D)** traduz a insatisfação do sujeito poético diante da vida.

**12)** Na afirmação "a luz está cansada" (v.5), há

- A)** uma comparação explícita.  
**B)** a substituição da matéria pelo objeto.  
**C)** uma inversão dos termos constituintes da oração.  
**D)** a atribuição de característica humana a um ser inanimado.

13) No texto, exerce a mesma função sintática que a palavra "cansada" (v.5), o termo

- A) "sossegada" (v. 1).
- B) "velhas" (v. 2).
- C) "amarelada" (v. 7).
- D) "indecisos" (v. 10).

14) Leia o trecho abaixo:

"Pobres cartazes por aí afora  
Que inda anunciam: - ALEGRIA - RISOS  
Depois do Circo já ter ido embora... (v.12/14).

As formas verbais que aparecem nos versos em destaque indicam ações

- A) em processo no presente.
- B) momentâneas no presente.
- C) iniciadas no passado, mas que ainda perduram no presente.
- D) diferentes: uma contínua no presente e a outra concluída no passado.

**A QUESTÃO 15 ESTÁ RELACIONADA À TIRINHA ABAIXO**



15) A análise dos quadrinhos permite inferir:

- A) Lucas, por considerar Félix uma pessoa insignificante, não notou sua ausência.
- B) A comunicação entre os dois personagens, a princípio, torna-se inviável pelas evasivas de Félix.
- C) As personagens, em princípio, não se expressam claramente, prejudicando o processo de comunicação entre elas.
- D) O processo de comunicação entre as personagens só se estabelece com o pedido de desculpas de Lucas.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÕES DE 16 A 20**

- 16)** De acordo com o disposto na Lei Federal nº 9394/96 Art. 38, referente à Educação de Jovens e Adultos, determina que os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular, no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de:
- A)** quinze anos
  - B)** dezesseis anos
  - C)** dezessete anos
  - D)** dezoito anos
- 17)** Com relação ao Plano Nacional de Educação as metas nacionais são de responsabilidade compartilhada entre:
- A)** Estados e os Municípios
  - B)** União e os Estados
  - C)** União, os Estados e o Distrito Federal.
  - D)** União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios
- 18)** Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96).
- A)** O ensino será ministrado com base na concepção pedagógica tradicional.
  - B)** O ensino fundamental será presencial e também a distância.
  - C)** O ensino infantil será organizado com atendimento à criança de, no mínimo, cinco horas diárias para o turno parcial e de oito horas para a jornada integral.
  - D)** O ensino será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- 19)** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (lei nº 9394/96), os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de:
- A)** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
  - B)** Prover meio de transporte para o cumprimento da qualidade de ensino.
  - C)** Valorizar com prioridade os aspectos quantitativos da avaliação escolar.
  - D)** Valorizar a experiência extraescolar e não a atividade escolar.
- 20)** Em relação as Diretrizes Curriculares Nacionais, é **INCORRETO** afirmar que:
- A)** São normas obrigatórias que buscam promover a equidade de aprendizagem.
  - B)** São normas que garantem que conteúdos básicos sejam ensinados para todos os alunos, deixando de levar em consideração os diversos contextos nos quais eles estão inseridos.
  - C)** São um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.
  - D)** Visam preservar a questão da autonomia da escola e da proposta pedagógica, incentivando as instituições a montar seu currículo.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÕES DE 21 A 40**

- 21)** Após a morte de Jaime I, em 1625, seu filho Carlos I assumiu o trono da Inglaterra. E, acerca do governo de Carlos I na Inglaterra é adequado afirmar que:
- A)** Em 1624, o rei Carlos I mandou invadir o parlamento e provocou uma guerra civil na Inglaterra.
  - B)** O autoritarismo do novo governante não agravou os conflitos entre a coroa e o parlamento.
  - C)** Carlos I não conseguiu restabelecer a cobrança de impostos navais sobre as cidades costeiras.
  - D)** O rei Carlos I não impôs aos presbiterianos escoceses as regras da Igreja Anglicana.
- 22)** A pratica dos cercamentos no século XVIII resultou na modernização da agricultura inglesa. E, acerca da modernização da agricultura inglesa é adequado afirmar que:
- A)** As mudanças ocorridas nos campos ingleses não levaram ao aumento da produção agrícola.
  - B)** Um exemplo foi a introdução de um sistema em que se alternava o cultivo de cereais, tubérculos e gramíneas.
  - C)** Os proprietários pobres podiam introduzir essas práticas de inovações em suas terras devido ao baixo custo.
  - D)** O sistema de três campos (cereais, tubérculos e gramíneas) permitia que as ovelhas se alimentassem somente por seis meses devido ao desgaste do solo.
- 23)** No ensino de História, ao se trabalhar a temática “os habitantes do Brasil” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:
- A)** Conhecer a organização de uma missão jesuíta e as atividades realizadas na América Central.
  - B)** Compreender o processo de transmissão oral das lendas e dos mitos de geração a geração alemã.
  - C)** Conhecer a cultura material, a arte e tradição oral do povo francês.
  - D)** Reconhecer a diversidade de povos indígenas no momento da chegada dos europeus à América.
- 24)** No Brasil colonial, o que levou o Marques de Pombal a transferir a capital da colônia, de Salvador para o Rio de Janeiro foi:
- A)** O deslocamento das atividades econômicas do Nordeste para Minas Gerais.
  - B)** O desenvolvimento da cultura canavieira no Rio de Janeiro.
  - C)** O desenvolvimento das atividades agrícolas no Rio de Janeiro e sua prosperidade alcançada.
  - D)** A intensa produção da economia cafeeira em São Paulo.
- 25)** No ensino de História, ao se trabalhar a temática “vilas e cidades no Brasil colonial” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:
- A)** Avaliar a interação cultural entre os colonos e os indígenas.
  - B)** Caracterizar o trabalho do vaqueiro e da fábrica na Colômbia.
  - C)** Entender a necessidade do deslocamento dos rebanhos na mesopotâmia.
  - D)** Discutir os conflitos entre os ingleses e franceses na colonização do Canadá.
- 26)** Para enfraquecer a economia inglesa, Napoleão Bonaparte decretou o Bloqueio Continental que proibia os países europeus de comercializarem com a Inglaterra. Que país desrespeitou o decreto de Napoleão?
- A)** Áustria.
  - B)** Rússia.
  - C)** Portugal.
  - D)** Alemanha.





- 27)** No dia 22 de janeiro de 1808, o príncipe regente D. João atacou em Salvador e começou o seu reinado no Brasil. E, acerca do reinado de D. João no Brasil é adequado afirmar que:
- A)** O Brasil tornou-se um dos principais mercados consumidores dos produtos ingleses.
  - B)** A abertura dos portos satisfaz plenamente os interesses ingleses e em 1810 os ingleses assinaram outro tratado com Portugal.
  - C)** Os ingleses não adquiriram o direito de comercializar os seus produtos dentro da colônia brasileira.
  - D)** O tratado de 1810 foi um acordo assinado entre Portugal e França que estabelecia 15% sobre o valor das mercadorias portuguesas.
- 28)** A atividade mineradora nas regiões das Minas Gerais possibilitou o crescimento da vida urbana no Brasil colônia. E, acerca do crescimento da vida urbana nas regiões mineradoras é adequado afirmar que:
- A)** Ao contrário da sociedade açucareira no Nordeste, o centro da vida nas minas eram as fazendas, onde se aglomeravam milhares de pessoas.
  - B)** Os habitantes das minas não cuidavam dos seus próprios negócios e também não participavam de atividades religiosas.
  - C)** A descoberta do ouro em Minas Gerais atraiu pessoas que várias partes do Brasil e da Europa.
  - D)** Em torno das lavras surgiram poucas casas, ruas e nenhum espaço público.
- 29)** No Ensino Fundamental, a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “reconhecer alguns modos de resistência dos povos indígenas na atualidade”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:
- A)** Os povos indígenas do Brasil.
  - B)** O Estado Absolutista.
  - C)** O Império Napoleônico.
  - D)** Os povos que viviam na África.
- 30)** No século XVIII, o grupo compunha a maior parte da sociedade mineira no Brasil colônia era:
- A)** Grandes comerciantes.
  - B)** Os escravos negros.
  - C)** Altos funcionários do governo.
  - D)** Proprietários de grandes lavras.
- 31)** A independência do Brasil é um dos fatos históricos mais importantes do nosso país. E, acerca da independência do Brasil é adequado afirmar que:
- A)** Comerciantes e militares portugueses não tentaram anular a independência do Brasil.
  - B)** No Brasil, após a independência, adotou-se o regime republicano como as demais nações latino-americanas.
  - C)** D. Pedro de Alcântara tornou-se imperador do Brasil com o título de D. Pedro I.
  - D)** A independência interessava aos ingleses, a elite brasileira, aos comerciantes e militares portugueses.
- 32)** Na segunda metade do século XIX, a Península Itálica, estava dividida em vários reinos, que eram estados independentes. E, acerca da unificação da Itália é adequado afirmar que:
- A)** Os Estados da Igreja aderiram ao movimento de unificação da Itália.
  - B)** O reino de Piemonte-Sardenha liderou o processo de unificação, com o apoio da burguesia industrial.
  - C)** Roma e Veneza foram ocupadas facilmente pelas tropas do líder popular Cavour.
  - D)** Com a ajuda da Inglaterra e do Brasil, os italianos conseguiram libertar os territórios sob o domínio austríaco.
- 33)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição: **“Nome dado aos adeptos de uma das muitas correntes baseadas no princípio do comunismo, onde o estado da sociedade ideal em que o bem comum resultaria da coerente conjugação dos interesses de cada um. São pessoas contrárias à divisão em classes e por consequência, contra toda a espécie de opressão de uns sobre os outros.”**
- No contexto da História, o fragmento acima conceitua:
- A)** Republicanos.
  - B)** Monarcas.
  - C)** Anarquistas.
  - D)** Imperialistas.

**34)** A Segunda Guerra Mundial foi um conflito militar global que durou de 1939 a 1945. E, acerca com a Segunda Guerra Mundial é adequado afirmar que:

- A)** As terríveis batalhas da Segunda Guerra foram travadas na frente oriental, entre a Alemanha e União Soviética.
- B)** A maioria dos franceses reagiram a ocupação da Renânia, pois estavam politicamente divididos.
- C)** Os Estados Unidos e a União Soviética ficaram totalmente empobrecidos devido o conflito.
- D)** Foi na luta contra os soviéticos que Hitler fracassou. Ele perdeu os melhores equipamentos militares e a maioria do exército alemão.

**35)** No Ensino Fundamental, a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “entender como a expedição de Pedro Álvares Cabral chegou às terras que depois seriam chamadas de Brasil”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:

- A)** A aventura de navegar.
- B)** Lendas e mitos indígenas.
- C)** A formação dos Reinos Bárbaros.
- D)** O sistema feudal na Europa setentrional.

**36)** No Brasil, apenas dois partidos participaram das eleições de dezembro 1945 concorrendo à Presidência da República. Esses partidos foram:

- A)** PMDB e PTB.
- B)** DEM e PSDB.
- C)** UDN e PSD.
- D)** PSC e PMDB.

**37)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição: **“Conjunto de leis no qual se baseiam todas as outras leis de uma nação. Em um país democrático estabelece os direitos e deveres dos cidadãos, fixa os limites de competência dos poderes públicos, impõe regras de ação para as instituições públicas e garante os direitos dos indivíduos, obrigando o Estado a respeitá-los. É também chamada Carta magna.”**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- A)** Constituição.
- B)** Tratado de Tordesilhas.
- C)** Pacto Colonial.
- D)** Ato Institucional.

**38)** O regime de governo que Clístenes implantou em Atenas (509 a.C) com suas reformas foi denominado:

- A)** Governo republicano.
- B)** Governo popular ou democracia.
- C)** Governo ditatorial.
- D)** Governo absolutista.

**39)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

**“É a ciência humana que estuda o desenvolvimento do homem no tempo. Esta ciência analisa os processos históricos, personagens e fatos para poder compreender um determinado período histórico, cultura ou civilização.”**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- A)** História.
- B)** Geografia.
- C)** Ciências.
- D)** Línguas.

**40)** No século XVII holandeses invadiram o Brasil colônia e condicionaram terras sob seu domínio. Onde as invasões holandesas foram mais violentas?

- A)** São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais.
- B)** Rio de Janeiro, Pernambuco e Bahia.
- C)** Pernambuco, São Paulo e Olinda.
- D)** Salvador, Olinda e Pernambuco.