

COORDENADOR PEDAGÓGICO

DATA: 16/06/2019 - MANHÃ

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
 - este **caderno de prova** contendo **40 (quarenta) questões objetivas**, cada qual com **4 alternativas de respostas (A, B, C, D)**;
 - uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - Durante a realização da prova, não serão permitidos aos candidatos portar em boné e utilizarem aparelhos celulares ou similares, calculadoras ou similares, ipods, receptores ou similares, relógios, livros, anotações, impressos ou quais quer outros materiais de consulta, bem como a comunicação entre candidatos. Será eliminado do certame o candidato que descumprir essa determinação.
- O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato **não levará**, em hipótese alguma, o caderno de provas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
- Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 17 de junho de 2019.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos preliminares das provas deverá fazê-lo da 0h00min do dia 19 de junho às 23h59min até às 23h00min do dia 20 de junho de 2019, ininterruptamente, observado o horário oficial local, por meio de formulário que será disponibilizado no site e enviar EXCLUSIVAMENTE por e-mail crescer.nossasenhordosremedios@outlook.com

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____ Nº DE INSCRIÇÃO _____

Destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.





AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 O avanço da ciência e da tecnologia deve ser considerado, indubitavelmente, entre os mais
2 extraordinários empreendimentos da humanidade atualmente. O mundo material que observamos ao nosso
3 redor é uma manifestação visível disto — um resultado direto do intenso progresso científico em larga
4 escala e da aplicação cada vez mais rápida do conhecimento e das descobertas resultantes, obtidas por meio
5 do desenvolvimento da tecnologia.

6 O progresso da ciência e da tecnologia propiciou o surgimento das sociedades industriais modernas
7 caracterizadas pela riqueza, e a expectativa crescente de que esta estará disponível a todos. Além disso,
8 possibilitou o aumento da produção de alimentos e a melhora dos sistemas preventivos de saúde, o que
9 levou a altas taxas de crescimento populacional, principalmente nos países em desenvolvimento. Estes dois
10 aspectos, a saber, os altos padrões de consumo junto com as aspirações da humanidade em continuar neste
11 modelo de desenvolvimento, e as altas taxas de crescimento populacional constituem as duas matrizes da
12 pressão sobre o ambiente.

13 Alguns diriam que é o avanço da ciência e da tecnologia que provocou estes problemas, com que o
14 mundo ora se depara. Ao contrário, nossos problemas atuais advêm do modo pelo qual estes avanços foram
15 utilizados. E não há retorno. Nossa esperança por um futuro melhor reside em desenvolvimento adicional
16 da ciência e da tecnologia, que possa concentrar os grandes poderes que elas conferem à humanidade para
17 delinear novos caminhos de desenvolvimento, os quais podem, e devem ser seguros e sustentáveis do ponto
18 de vista ambiental. Tais caminhos clamariam pela redução do uso de recursos, particularmente de energia,
19 para produzir os mesmos resultados. Eles ainda deveriam conduzir à eliminação da pobreza, e isto, junto
20 com a educação e outros aspectos do desenvolvimento de recursos humanos, resultariam na redução da taxa
21 de crescimento populacional. E somente então que poderemos manter sob controle as duas forças matrizes
22 que levam ao desequilíbrio ambiental. A melhoria do meio ambiente, a atenuação da pobreza, a redução do
23 crescimento populacional, e as novas abordagens que proporcionem os bens e serviços que a sociedade
24 necessita e aspira estão todos inextrincavelmente ligados.

25 Nos últimos tempos, tem havido uma maior conscientização de atividades humanas que produzem
26 mudanças mais insidiosas, mais globais e permanentes, e que teriam consequências extremamente sérias
27 para a existência humana na terra. Esta deteriorização é em grande parte intangível, manifestando-se apenas
28 por meio de cuidadosos trabalhos científicos. Isto inclui: a perda irreversível da biodiversidade, redução do
29 ozônio, aumento das concentrações gasosas relativas ao efeito estufa, levando a possíveis mudanças
30 climáticas e ao aumento do nível do mar, perda da parte superior do solo e desertificação, poluição das
31 zonas litorâneas e marítimas e etc.



32 É importante ressaltar que é o trabalho da comunidade científica desenvolvido durante várias
33 décadas sobre estas questões, que trouxe estes aspectos ao conhecimento da sociedade. E isto que levou a
34 uma maior conscientização geral para que povos e governos, pela primeira vez na história, devotassem uma
35 grande parte do seu tempo ao meio ambiente global e ao impacto das atividades humanas sobre este. É isto
36 que foi a base para as Convenções sobre Clima e Biodiversidade que foram elaboradas para que as nações
37 de todo o mundo a elas aderissem.

38 Assim sendo, a comunidade científica tem uma responsabilidade, que está cumprindo, de fornecer
39 informações mais precisas acerca da presente situação do planeta Terra, particularmente no que diz respeito
40 aos aspectos essenciais que definem o seu bem estar, e para monitorar as mudanças que vêm ocorrendo
41 devido ao aumento crescente das atividades humanas.

42 Por outro lado, a comunidade científica está consciente que o estudo científico das mudanças
43 globais, ou mesmo, de todos os outros aspectos do meio ambiente, não representa a totalidade dos esforços
44 necessários para produzir desenvolvimento sustentável.

45 Os cientistas sabem que para isto, enquanto que a ciência e a tecnologia são importantes, a
46 transformação da sociedade é essencial. Há várias maneiras pelas quais podemos diminuir aspectos danosos
47 das mudanças globais mesmo hoje em dia — e contribuir para uma significativa redução da pobreza. Isto
48 porém não está ocorrendo. O problema reside na esfera crucial das relações humanas. Os cientistas se dão
49 conta que, além do avanço da ciência e de suas aplicações que são apropriadas para atingir o
50 desenvolvimento sustentável, a ciência deva estabelecer parcerias com outros setores da sociedade: com a
51 engenharia e as ciências sociais, com o comércio e a indústria, com organizações governamentais e
52 intergovernamentais, e principalmente, com os setores não-governamentais voluntários e independentes
53 que atuam diretamente na sociedade. A comunidade científica reconhece que é parte da sociedade, e que
54 deve contribuir para as necessárias transformações sociais que podem implantar o desenvolvimento
55 sustentável.

FONTE: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141992000200010



01) Com base no texto, pode-se afirmar

- (A)** Se o conhecimento, produto da ciência, é um componente necessário para mudanças, nem sempre todo o conhecimento, supostamente apto para gerar mudança, atinge tal fim.
- (B)** É papel da investigação científica identificar as carências que impedem um processo de elevação da qualidade de vida, ainda que sem comprometimento com o contexto socioambiental.
- (C)** A ciência e a produção tecnológica têm se comprometido com a redução da pobreza, porém a comunidade científica é cética quanto a uma saída da deteriorização que o atual modelo econômico das sociedades industriais legou.
- (D)** O desenvolvimento tecnológico ainda não deixou de ser visto como vilão, embora tenha se tornado um auxiliar na minimização dos efeitos negativos para o meio ambiente.

02) Há ocorrência de linguagem conotativa em

- (A)** " O avanço da ciência e da tecnologia deve ser considerado, indubitavelmente, entre os mais extraordinários empreendimentos da humanidade atualmente " (L.1/2).
- (B)** "Além disso, possibilitou o aumento da produção de alimentos e a melhora dos sistemas preventivos de saúde" (L.7/8).
- (C)** "Nossa esperança por um futuro melhor reside em desenvolvimento adicional da ciência e da tecnologia" (L.15/16).
- (D)** "a ciência deva estabelecer parcerias com outros setores da sociedade" (L.50).

03) O verbo é o núcleo da predicação, ocasionando o que se chama de predicado verbal em

- (A)** "O mundo material (...) é uma manifestação visível disto" (L.2/3).
- (B)** "estes avanços foram utilizados." (L.14/15).
- (C)** "Esta deteriorização é em grande parte intangível" (L.27).
- (D)** "a transformação da sociedade é essencial." (L.45/46).

04) Há uma inadequação gramatical indicada entre as frases transcritas em:

- (A)** "O progresso da ciência e da tecnologia propiciou o surgimento das sociedades industriais" (L.6).
- (B)** "os bens e serviços que a sociedade necessita" (L.23/24).
- (C)** "Isto inclui: a perda irreversível da biodiversidade" (L.28).
- (D)** "O problema reside na esfera crucial das relações humanas (L.48).

05) Observe o período:

"É importante ressaltar que é o trabalho da comunidade científica desenvolvido durante várias décadas sobre estas questões, que trouxe estes aspectos ao conhecimento da sociedade." (L.32/33).

Sobre ocorrências de morfossintaxe que ele apresenta, está correto o que se afirma em

- I.** "é", no período, é expressão de reforço, podendo ser retirada da frase sem prejuízo da correção gramatical.
- II.** "ressaltar" é uma forma verbal que representa a oração principal reduzida de infinitivo.
- III.** "que", em "que trouxe" funciona como pronome relativo.
- IV.** "ressaltar" é um sujeito posposto da oração na qual está inserido.
- V.** "ao conhecimento" é objeto indireto vinculado à forma verbal "trouxe".

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é a

- (A)** I e IV.
- (B)** II e IV.
- (C)** I, IV e V.
- (D)** I, III e V.



06)

- I. “Isto **porém** não está ocorrendo” (L.47/48).
 II. “**além** do avanço da ciência e de suas aplicações” (L.49).

Os termos em negrito, nos fragmentos em destaque, estabelecem, respectivamente, as relações de

- (A) conclusão e adição.
 (B) ressalva e ressalva.
 (C) oposição e conclusão.
 (D) ressalva e acréscimo.

07) com referência aos mecanismos linguísticos usados no texto, é correto afirmar

- (A) “atualmente” (L.2) expressa ideia de modo.
 (B) “elas” (L.37) é agente da ação verbal.
 (C) “extremamente” (L.26) tem valor superlativo.
 (D) “apenas” (L.27) indica inclusão.

08) No texto,

- (A) A forma verbal “propiciou” (L.6) está no singular, porém a norma de concordância prevê seu uso no plural para concordar com o sujeito composto.
 (B) O emprego de “isso”, em “...e isto, junto com a educação” (L.19/20), não está condizente com a língua culta, padrão, por referir a uma ideia já expressa anteriormente.
 (C) O vocábulo “que”, em “E somente então que poderemos manter” (L.21), pertence à mesma classe gramatical de “que” em “que proporcionem os bens e serviços” (L.23).
 (D) Preserva-se a função sintática do termo “maneiras”, em “Há várias maneiras” (L.46), ao se substituir o verbo *haver* por *existir*.

09) Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal composta “tem havido” (L.25) e a simples em

- (A) houve.
 (B) havia.
 (C) houvesse.
 (D) haveria.

10) A base primitiva de formação das palavras “indubitavelmente” (L.1) e “responsabilidade” (L.38), respectivamente, é

- (A) Substantivo e substantivo.
 (B) adjetivo e substantivo.
 (C) Adjetivo e adjetivo.
 (D) Substantivo e adjetivo.

11) Exerce a mesma função sintática de “da humanidade” (L.2) a expressão

- (A) “de saúde” (L.8).
 (B) “de recursos” (L.18).
 (C) “da pobreza” (L.19).
 (D) “do ozônio” (L.28/29).

12) O texto permite considerar correta a alternativa

- (A) “o” em “o que levou” (L.8/9) e “a”, em “a redução” (L.22), pertencem à mesma classe gramatical.
 (B) “deveriam”, em “Eles ainda deveriam conduzir à eliminação da pobreza” (L.19), expressa uma ação incerta no passado.
 (C) O vocábulo “que”, em “então que poderemos manter” (L.21), exerce, no contexto frasal, função de realce.
 (D) Os vocábulos “que” e “que”, em “que possa concentrar os grandes poderes” (L.16) e, em “que o estudo científico das mudanças globais” (L.42/43) têm o mesmo valor morfológico.



13) A alternativa em o termo transcrito constitui um modificador do substantivo, expressando uma ideia de tempo, é a

- (A) “atualmente” (L.2).
- (B) “permanentes” (L.26).
- (C) “durante” (L.32).
- (D) “sustentável” (L.55).

14)

“**que** observamos ao nosso redor” (L.2/3).

Na oração em evidência, o termo em negrito possui o mesmo valor sintático que a oração

- (A) “que esta estará disponível a todos” (L.7).
- (B) “que proporcionem os bens e serviços” (L.23).
- (C) “que diz respeito aos aspectos essenciais” (L.39/40).
- (D) “que é parte da sociedade” (L.53).

15) No texto, a linguagem predominante é a

- (A) Fática, porque objetiva iniciar um contato do emissor com o receptor, testando a importância do canal utilizado para enfatizar a importância da filosofia no papel de formação do educando.
- (B) Metalinguística, em virtude de ter sido utilizada para explicar a si mesma e, sobretudo, evidenciar a dificuldade de definir para o leitor certos termos próprios da área da tecnologia.
- (C) Apelativa, visto que procura influir no comportamento do leitor, por meio de apelos, para que avalie a importância do desenvolvimento da tecnologia e sua aplicação na vida das pessoas.
- (D) Referencial, pois traduz objetivamente a realidade externa ao emissor, ou seja, trata do papel da ciência e da tecnologia em relação ao meio ambiente.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**05 QUESTÕES**

16) Conforme a LDB 9394/96 cabe ao poder público na esfera de sua competência federativa:

- I. Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II. Fazer-lhes a chamada pública.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis pela frequência à escola.

Sobre os itens I, II e III pode-se afirmar:

- (A) Todos estão corretos.
- (B) Apenas o item I está correto.
- (C) Apenas o item II está correto.
- (D) Os itens II e III estão corretos.

17) Segundo o Art. 3º da LDB 9394/96 o ensino será ministrado com base em treze princípios.

Não é princípio determinado pela LDB atual.

- (A) Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- (B) Igualdade de condições para aprendizagem ao longo da vida.
- (C) Respeito a liberdade e apreço a tolerância.
- (D) Valorização da aprendizagem extra-escolar.

18) De acordo com a Resolução CNE/CEB Nº 1, DE 5 DE JULHO DE 2000 a formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e para o ensino médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiada em:

- I. ambiente institucional com organização adequado ao interesse do aluno;
- II. investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas e socialmente contextualizadas;
- III. desenvolvimento de práticas educativas que correlacionem teoria e prática;
- IV. utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens apropriados às situações específicas de aprendizagem.

Sobre os itens I, II e III pode-se afirmar:

- (A) Todos estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (C) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (D) Apenas os itens II e IV estão corretos.

19) Sobre a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) é INCORRETO:

- (A) A ANA tem a finalidade de avaliar os educandos produzindo indicadores sobre as condições de oferta de ensino.
- (B) A ANA tem como objetivo concorrer para a melhoria da qualidade de ensino e redução das desigualdades, em consonância com as metas e políticas estabelecidas pelas diretrizes da educação nacional.
- (C) A ANA produz indicadores que contribuem para o processo de alfabetização nas escolas públicas e particulares brasileiras.
- (D) A ANA é censitária e sua aplicação e correção são realizadas pelo INEP.

20) Considerando as características e concepções que fundamentam a formação de acordo com o Parecer CNE/CEB 11/2000 são funções da Educação de Jovens e Adultos, EXCETO:

- (A) Emancipadora
- (B) Reparadora
- (C) Qualificadora
- (D) Equalizadora

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

20 QUESTÕES

21) As principais tendências pedagógicas utilizadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: tendências liberais e tendências progressistas. São exemplos das tendências progressivas da educação, EXCETO:

- (A) Tendência Libertária.
- (B) Tendência Histórico-crítica.
- (C) Tendência tecnicista.
- (D) Tendência Libertadora.

22) Analise as afirmativas a seguir a respeito do pensamento pedagógico brasileiro.

- I. O ano de publicação, no Brasil, da Didática psicológica de Hans Aebli, 1970, coincide com o momento em que começam a ser implantados os Programas de Pós-Graduação, em cujo contexto a educação experimentou um vigoroso desenvolvimento aproximando-se das áreas afins das ciências humanas.
- II. Em 1932, Anísio Teixeira empreende a reforma da instrução pública do Distrito Federal e instala, no Instituto de Educação, a Escola de Professores com uma estrutura de apoio envolvendo Jardim de Infância, Escola Primária, Escola Secundária que funcionavam como campo de experimentação, demonstração e prática de ensino para a formação de professores, cujo currículo contemplava: Biologia Educacional, Psicologia Educacional, Sociologia Educacional, História da Educação e Introdução ao Ensino.
- III. Ao longo da década de 1960, à vista da emergência de temáticas como o papel da educação no desenvolvimento econômico, a questão do financiamento do ensino e a relação entre educação e trabalho, o pensamento pedagógico tendeu a incorporar outra área de estudos científicos: a filosofia da educação.

IV. No Neoprodutivismo, a teoria do capital humano foi refuncionalizada e, é nessa condição que ela alimenta a busca de produtividade na educação.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, III e IV.

23) O papel da escola é fundamental na construção de uma sociedade aberta, ou seja, não uma sociedade igualitária socialmente, mas uma sociedade que mantém as diferenças sociais, porém dá a todos os indivíduos condições iguais de desenvolvimento e permite a mobilidade social. Sobre a relação entre educação, ideologia e política, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O movimento escolanovista, composto por grandes representantes no Brasil, como Anísio Teixeira e Fernando Azevedo, faz parte de uma nova abordagem educacional, que visa fazer com que a escola cumpra seu papel social, principalmente o de permitir a cada indivíduo o descobrimento de seu próprio “lugar” na sociedade.
- (B) O papel da escola, segundo Bourdieu, é o de exibir a cultura burguesa para um número cada vez maior de membros das classes inferiores, impondo-a como a única legítima, ao mesmo tempo em que se demonstra que ela não lhes pertence, que a ela não terão acesso, como convidados para um banquete que, em lugar de sentarem-se à mesa, ficam ao redor, observando o desempenho e a graça dos que se empanurram.



- (C) Longe de parecer um simples abandono da escola como um espaço de disputa e de luta das classes, o debate entre a ideologia, a educação e a política tem por finalidade o questionamento de certa missão social e “humanizadora” que teria a escola, defendida por um número grande de bem intencionados educadores, mas que se torna uma suposição bastante frágil quando analisada ao longo da história e da política.
- (D) A análise sobre a articulação entre ideologia, política e educação traz elementos diversos e polêmicos que não necessitam entrar nos debates, principalmente, daqueles que trabalham e estudam ligados às diversas modalidades da educação formal.
- 24) Para compreender a escola brasileira é necessário ultrapassar os seus muros, ou seja, alcançar as concepções que atuam como motores da dialética social expressa no cotidiano escolar. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir a respeito das relações sociais na escola indicando V para as verdadeiras e F para as falsas.
- () Ao longo do tempo, a educação, através de vias pública ou privada, nas suas mais variadas expressões teria se comportado no sentido de manter as regras do jogo ditadas pela sociedade capitalista.
- () A escola como constitutiva da práxis social, e não, produtora desta, vem refletido no seu cotidiano, as marcas contraditórias de um sistema que mercantiliza as relações, as pessoas e as coisas, ao mesmo tempo em que mercantiliza a força de trabalho, geradora de mais-valia.
- () A educação como prática político-pedagógica pode estar a serviço de diversos campos de luta, e isto, conseqüentemente pode ser observado no interior das diversas instituições educacionais, sobretudo na escola.

- () Uma análise crítica das relações sociais que se concretizam no cotidiano da escola, mas que expressam o dia a dia social que está sendo também vivido, poderá dificultar o redimensionamento da força ideológica da escola, enevoando a ação a ser desempenhada pelos educadores, como sujeitos agentes de socialização.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – V – V – V.
 (B) F – V – F – F.
 (C) V – F – F – V.
 (D) V – V – V – F.

- 25) A participação popular e a gestão democrática fazem parte da tradição das chamadas pedagogias participativas, sustentando que elas incidem positivamente na aprendizagem. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A gestão democrática – como princípio pedagógico e como preceito constitucional – se restringe à escola. Ela não é incorporada nos sistemas e redes de ensino.
- (B) A participação e a autonomia compõem a própria natureza do ato pedagógico.
- (C) Formar para a participação não é só formar para a cidadania, é formar o cidadão para participar, com responsabilidade, do destino de seu país; a participação é um pressuposto da própria aprendizagem.
- (D) Não há qualidade na educação sem a participação da sociedade na escola. A melhoria da qualidade da educação e das políticas educacionais está intrinsecamente ligada à criação de espaços de deliberação coletiva.



26) Piaget e Vygotsky foram autores que colaboraram para a configuração de um olhar multidimensional sobre a criança, enfatizando a importância de considerá-la como um ser em constante transformação e evolução, singular, e não como um adulto em miniatura, como classicamente era concebida. Sobre as contribuições de Vygotsky é CORRETO afirmar que:

- (A) Para ele, os humanos passam por quatro fases de desenvolvimento de sua inteligência: sensório motor, intuitivo ou simbólico (também conhecido como pré-operatório), operações concretas ou operatório-concretas e operações formais ou lógico-formais.
- (B) Pautado no método dialético do materialismo histórico, ele criou a psicologia histórica ou sócio-histórica (como ficou conhecida), defendendo a idéia de que não só a inteligência, mais todas as funções mentais superiores (memória, percepção, atenção voluntária, etc.) teriam origem e desenvolvimento no meio histórico-cultural em que a criança vive.
- (C) Ele desenvolveu o método clínico que tinha a criança como centro de suas investigações, chegando à conclusão que a inteligência é construída por ela na relação com o objeto, superando as concepções clássicas.
- (D) No seu instituto de epistemologia genética, na Suíça, reuniu colaboradores do mundo inteiro, numa perspectiva interdisciplinar, cunhando uma das teorias mais revolucionárias para a educação que se conhece até hoje.

27) Analise o trecho a seguir.

Nessa abordagem da aprendizagem, as características individuais são determinadas por fatores externos ao indivíduo. Seus postulados servem para justificar diferentes práticas pedagógicas que variam do assistencialismo, conservadorismo, tecnicismo, espontaneísmo, a escola, nessa teoria, tinha como incumbência principal, corrigir problemas sociais.

O trecho citado diz respeito a:

- (A) Abordagem inatista.
- (B) Abordagem construtivista.
- (C) Abordagem comportamentalista.
- (D) Abordagem histórico-cultural.

28) Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), a Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento: linguagens e suas tecnologias, matemática e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias e ciências humanas e sociais aplicadas. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A parte diversificada dos currículos definida em cada sistema de ensino deverá estar harmonizada à Base Nacional Comum Curricular e ser articulada a partir do contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural.
- (B) A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio poderá incluir ou não estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.
- (C) O ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas.
- (D) Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.



29) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, EXCETO:

- (A)** Desempenho escolar insuficiente nas avaliações.
- (B)** Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (C)** Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (D)** Elevados níveis de repetência.

30) Também conhecidos como recursos ou tecnologias educacionais, os materiais e equipamentos didáticos são todo e qualquer recurso utilizado em um procedimento de ensino, visando à estimulação do aluno e à sua aproximação do conteúdo. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir indicando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O uso de mapas e globos para o ensino da geografia, por exemplo, não é mera ilustração dos pontos geográficos em estudo, mas uma estratégia de ensino, cujo objetivo é favorecer o processo de significação daquilo que está sendo exposto, aproximando o aluno do conteúdo da aula e dos livros.
- () São inúmeros e variados os materiais e equipamentos didáticos existentes nas escolas brasileiras, sem contar que podemos criar ou aproveitar recursos empregados para outros fins. Geralmente, esses materiais são classificados como recursos visuais, auditivos ou audiovisuais, ou seja, recursos que podem estimular o estudante por meio da percepção visual, auditiva ou ambas, simultaneamente.
- () É importante lembrar que o material didático pode, caso seja bem elaborado, garantir, por si só, a qualidade e a efetividade do processo de ensino e aprendizagem.

() Só pela sua presença, os materiais didáticos já cumprem a função de estabelecer contato na comunicação entre professor e aluno, alterando a monotonia das aulas exclusivamente verbais.

A sequência CORRETA é:

- (A)** F – V – F – V.
- (B)** V – F – F – F.
- (C)** F – F – V – F.
- (D)** V – V – F – V.

31) O professor, ao dirigir um processo de ensino em função da aprendizagem do aluno, utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos que podem ser chamados de método ou metodologia de ensino, ou ainda de estratégia metodológica. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A)** O método decorre de uma concepção de sociedade, da natureza da atividade prática humana no mundo, do processo de conhecimento e, particularmente, da compreensão da prática educativa numa determinada sociedade.
- (B)** As estratégias metodológicas consideradas não tradicionais – a exemplo do uso da internet para pesquisa, a exibição de filmes ou mesmo uma aula de campo – poderá ser estritamente convencional e pouco transformadora da condição do aluno se o professor as utilizar sem a devida contextualização e sem a possibilidade de o aluno atribuir sentido.
- (C)** As estratégias metodológicas são independentes dos conteúdos propostos, dos objetivos e das concepções de aluno e de educação do professor.
- (D)** As estratégias tradicionais podem ser transformadoras e emancipatórias desde que o professor as configure apenas neste sentido e se utilize de outras estratégias para dar significância ao conhecimento adquirido.



32) Em sua função plena, o coordenador pedagógico se assemelha a um regente: conduz a orquestra com gestos claros e instiga um intenso senso de união entre seus pares. Mas a realidade nas escolas brasileiras ainda desafina. Sem plano de carreira específico, sem formação adequada, com demandas diversas que o desviam da função, o coordenador pedagógico enfrenta, ainda, diversos tipos de pressão. São desafios a serem enfrentados pelo coordenador pedagógico, EXCETO:

- (A)** O fato de as demandas do próprio sistema de educação, dos diretores, dos pais e alunos serem diferentes acaba contribuindo para desviar o coordenador de sua função original.
- (B)** O trabalho do coordenador pedagógico como potencializador do repertório dos professores a favor da aprendizagem das crianças e jovens.
- (C)** A falta de clareza do próprio coordenador sobre suas responsabilidades ajuda a acentuar o desvio de sua prática profissional.
- (D)** A falta de formação específica para o cargo seria, então, o primeiro obstáculo a ser superado. A formação inicial dos cursos de pedagogia – que seria o momento mais indicado para entrar em contato com as atribuições desse profissional – mal toca na questão.

33) A função da coordenação pedagógica é muito abrangente, ela está diretamente ligada ao pedagógico, que é posto em prática pelo professor, o seu trabalho ajuda os docentes nas práticas desenvolvidas em sala de aula. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I. As práticas do coordenador não interferem na vida escolar do aluno, uma vez que suas orientações e solicitações auxiliam o trabalho do professor para que ele possa oferecer melhores condições de ensino para os alunos.
- II. O trabalho do coordenador pedagógico é uma atividade voltada essencialmente à organização, compreensão e transformação da práxis docente, para fins coletivamente organizados e eticamente justificáveis.

III. O trabalho do coordenador é muito amplo, abrange os aspectos organizacionais/pedagógicos, o seu papel é importante para que haja no contexto escolar uma reflexão e modificação das práticas utilizadas pelos professores.

IV. O coordenador apresenta ações inovadoras para que os docentes possam realizar em sala de sala, com a intenção de ignorar os problemas cotidianos.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A)** V – F – V – F.
- (B)** F – V – V – F.
- (C)** V – V – F – F.
- (D)** F – F – F – V.

34) A presença dos pais na escola é muito importante na construção da educação. A respeito dessa articulação entre a escola e a comunidade é INCORRETO afirmar que:

- (A)** A escola poderá prover uma educação completa para seus alunos independente da participação efetiva dos pais, pois o processo educativo é restrito à escola.
- (B)** O professor deve criar manobras em conjunto com a família dos educandos com intuito de facilitar o enfrentamento de situações inusitadas que ocorrem continuamente na escola, mais especificamente, na sala de aula.
- (C)** Conhecer a família de um aluno é conhecer e compreender o próprio aluno, a convivência no seio familiar resulta na vida dos educandos de forma positiva ou negativa.
- (D)** Os pais podem exercer grandes influências no trabalho docente por causa do grande vínculo entre os entes da família e os problemas por ela derivados que refletem na vida escolar das crianças, assim o professor irá conhecer a realidade através dos pais e responsáveis, resultando numa parceria de sucesso.



35) A Orientação Vocacional Tradicional tem sua experiência vinculada à sociedade industrial, cuja necessidade de mão-de-obra específica e diversificada se tornou ingente, em função da divisão e da organização do trabalho. Mais tarde a orientação vai tomar um cunho mais amplo, e passará a ser denominada Orientação Educacional, visando atender a uma série de áreas da vida do educando, como, por exemplo, as áreas escolar, familiar, de saúde, entre outras. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir indicando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Orientação Vocacional é o processo pelo qual se ajuda a uma pessoa a escolher uma ocupação, a preparar-se para ela, ingressar e progredir nela.
- () Do ângulo do mundo do trabalho, o orientador deveria lançar mão da bibliografia sobre as profissões, como, por exemplo, as monografias profissionais e as fichas profissiográficas, utilizando-se ainda dos dicionários de profissões, para promover informação profissional.
- () De posse de conhecimentos sobre o indivíduo, dos seus interesses, aspirações e aptidões, bem como das oportunidades oferecidas pela sociedade, cabe ao orientador promover o aconselhamento, através do qual o orientando tomaria conhecimento desses dados, e então estaria supostamente habilitado a fazer a escolha vocacional consciente e adequada aos seus dons e interesses, tendo como meta a sua realização pessoal.

A sequência CORRETA é:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – V – V.

36) Todo o trabalho de Orientação Vocacional deve ser baseado na troca de experiências entre os jovens e na reflexão conjunta sobre o processo de escolha da profissão, reflexão esta que deve ser organizada e coordenada por profissional(ais) competente(s). É de suma importância criar condições para que os jovens possam ter acesso à maior quantidade possível de informações a respeito das profissões: suas características, aplicações, cursos, requisitos, locais de trabalho, etc. A aplicação de técnicas, testes psicológicos ou outros recursos só tem sentido e real eficácia quando é verificado em um contexto amplo, onde cada orientando é único. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A função principal do orientador vocacional é a de facilitar o acesso às informações relativas às profissões e ao mercado de trabalho, podendo-se identificá-lo este como um intérprete, um mediador entre o mundo das ciências e do trabalho e o adolescente que está em vias de escolher uma profissão.
- (B) O método clínico possibilita ao orientando pensar nos aspectos mais pessoais de sua vida, seus temores, inseguranças, fantasias e expectativas. Nele se podem utilizar técnicas auxiliares como recursos a mais; essas técnicas incluem: testes projetivos, testes psicométricos, técnicas não standardizadas, como questionários, dramatizações, jogos, técnicas plásticas (desenho, pintura), entre outros.
- (C) Em termos de referencial teórico, a abordagem documental é a que trabalha o processo de escolha de uma forma mais ampla, investigando possíveis problemáticas do indivíduo e instigando o adolescente a ter conhecimento da sua identidade vocacional.
- (D) No trabalho de orientação, deve-se procurar estimular a reflexão sobre a multiplicidade de aspectos envolvidos na construção do futuro de uma pessoa. É importante que se trabalhe para que o jovem compreenda-se como um ser em movimento que pode mudar seus interesses e possibilidades no decorrer da vida.



37) O planejamento é importante para o sucesso das ações realizadas pelo professor em sala de aula, é por meio do planejamento que podemos perceber quais são as necessidades cotidianas dos alunos, o docente precisa realizar essa reflexão diária e registrar o que foi trabalhado, pois dessa maneira é possível acompanhar o desenvolvimento das atividades que foram trabalhadas. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I. O planejamento, além de dar subsídios ao professor, contribui para uma organização da escola, como um todo. Como a escola sempre está recebendo indivíduos com diferentes culturas, a cada dia vem se discutindo melhoramentos no processo do planejamento no espaço escolar para que a mesma possa atender as necessidades do público que está recebendo, e que esteja adequada as constantes transformações do ambiente.
- II. O plano é a primeira parte para que se possa alcançar os objetivos e assim o sucesso escolar, mas se a aula não for bem planejada, esse sucesso escolar pode ficar distante ou inalcançável. Muitos alunos sentem dificuldade em aprender algum assunto e isso é comum, até porque ninguém aprende no mesmo ritmo, o professor pode criar algumas estratégias facilitadoras que envolve a socialização em grupo e dinâmicas que façam relação com os conteúdos a serem trabalhados, dessa maneira os alunos terão mais chances de aprender, até porque vários recursos estão sendo utilizados e isso dinamiza o trabalho docente.
- III. O plano é uma ferramenta dispensável para qualquer professor que tem compromisso com a sua função, os docentes que acreditam que o planejamento é uma função burocrática, conhecem a verdadeira finalidade do planejamento.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

38) Analise o trecho a seguir:

Esta é uma proposta de interação entre professor e alunos visando a obtenção de novos conhecimentos, atitudes e habilidades. Nesta proposta é fundamental a incorporação prévia pelos alunos dos objetivos a serem atingidos, bem como a disponibilidade de dispor experiências que, mesmo não sistematizadas, se constituem como ponto de partida para o trabalho de elaboração conjunta.

O trecho citado diz respeito a qual método de ensino?

- (A) Método de elaboração conjunta ou conversação didática.
- (B) Método de trabalho em grupo.
- (C) Método de trabalho independente.
- (D) Método de exposição pelo professor

39) Historicamente, no Brasil, as sucessivas reformas educacionais incluem materiais didáticos inovadores, como exigências de novas filosofias e/ou metodologias de ensino, que agregam aos conceitos didáticos e pedagógicos a reformulação da prática docente. Em geral, tal reformulação prevê a adoção de novas técnicas, às quais se relacionam novos materiais e equipamentos. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) A produção de materiais e equipamentos didáticos deriva mais dos interesses dos fabricantes e dos fornecedores do que da necessidade dos educadores e dos educandos.
- (B) Em relação à educação, a contextualização não apenas do currículo, mas sobretudo das estratégias a serem adotadas, é cada vez mais necessária, tendo em vista o respeito às diferenças socioculturais e às demandas específicas de cada grupo que ocupa o espaço educacional.
- (C) Uma aplicação sistemática, ordenada, com ações bem planejadas, objetivos bem definidos e respeito ao contexto educacional local pode promover, a médio prazo, as mudanças que os materiais e equipamentos didáticos têm em potencial.



(D) A introdução de um recurso didático, por mais desenvolvido tecnologicamente, seja em qualquer época, tem apresentado resultados instantâneos e automáticos nem no ensino, nem na aprendizagem

40) O quadro de escrever, também chamado de quadro de giz, quadro-negro ou lousa é, sem sombra de dúvida, um dos mais antigos e conhecidos equipamentos didáticos, se não o mais conhecido. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I.** O fato de ser um ótimo recurso visual, acessível a todos os alunos de uma turma, e o baixo custo de sua construção, instalação e manutenção o mantém no rol dos equipamentos menos populares.
- II.** O quadro de escrever não precisa necessariamente ser uma lousa – que é feita de pedra ardósia –, mas pode ser construído a partir de uma fina camada de cimento de superfície, uma placa de madeira pintada com uma tinta fosca, um quadro de plástico fosco ou uma superfície de vidro ou metal.
- III.** Em geral, o giz é o material utilizado para a escrita, mas, atualmente, os pincéis próprios para escrever em placas de plástico, vidro ou metal têm ganhado a preferência de professores e alunos pela vantagem da limpeza seca, que não produz o conhecido pó de giz, vilão de inúmeros problemas alérgicos.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A)** I, II e III.
- (B)** I e II.
- (C)** II e III.
- (D)** I e III.